

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3^ BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Laura Asnagli
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 09/11/20</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra di essere interessata e partecipa al dialogo didattico. In generale gli studenti mostrano attenzione ed impegno e sono in grado di capire una conversazione in lingua inglese e di interagire con l'insegnante.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali :

Non sono presenti studenti con bisogni educativi speciali.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

La classe presenta pochi elementi con un livello inferiore alla sufficienza. Il resto degli studenti si divide in modo sostanzialmente equo tra studenti con un livello medio e studenti con un livello alto.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: prima verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

### Competenze disciplinari

Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### **I QUADRIMESTRE**

Lingua:

- Revision countable/uncountable nouns; articles; quantifiers.
- Tenses: present/past simple, would, be/get used to; present/past perfect
- Continuous tenses
- Comparatives and superlatives

Letteratura:

Unit 1: The Origins (Anglo-Saxon literature)

Unit 2: The Middle Ages (prima parte)

#### **II QUADRIMESTRE**

Lingua:

- Future tenses
- Conditionals (0 -1st)
- Modal verbs
- Verb patterns (infinitive/-ing)

Letteratura:

Unit 2: The Middle Ages (seconda parte)

Unit 3: The Renaissance (fino a Shakespeare)

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

### **5. METODOLOGIE**

Si privilegerà un approccio comunicativo. Le modalità di lavoro saranno le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, metodo induttivo, lavoro di gruppo e a coppie.

Si darà molta importanza alla riflessione linguistica e all'utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite, con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace.

In caso di situazione di emergenza, con conseguente sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro saranno modificate: si svolgeranno lezioni da remoto (Gsuite Meet) e si ricorrerà maggiormente all'uso della piattaforma Gsuite Classroom per l'assegnazione di esercizi (grammar; reading comprehension, listening activities through videos), materiale e per lo svolgimento di test scritti.

## **6. AUSILI DIDATTICI**

- Libro di testo e materiali allegati (Optimise B2, MacMillan; Only Connect... New Directions vol.1, Zanichelli)
- Materiale audio / video
- Materiale caricato su Classroom dall'insegnante
- Materiale da Internet

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Recupero curricolare: costante ed in itinere

Recupero extra- curricolare: Help, settimana recupero, corso in pillole

Valorizzazione eccellenze: Approfondimenti, corsi certificazioni

### **ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento

### **ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO**

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento

In caso di Dad si effettueranno almeno 1 prove scritta e 1 orale a quadrimestre.

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**