Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2025 - 2026

CLASSE	Indirizzo di studio
3BS	Liceo Scientifico

Docente	Giovanni Iaio Boffelli
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 30 – 10 - 25	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo -** *studenti con ottima preparazione di base***:** 8
1.1.2. **Secondo gruppo –** *studenti con buona preparazione di base***:** 12
1.1.3. **Terzo gruppo –** *studenti con sufficiente preparazione di base:* 5
1.1.4. **Quarto gruppo –** *studenti con una modesta preparazione di base***:** 0

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato
Impegno nei confronti della disciplina: Buono
Comportamento**:** responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

☒ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
☐ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
☒ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
☐ Colloqui con le famiglie;
☐ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, anche in funzione dei PCTO.

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

- Esporre in modo chiaro e articolato;

- argomentare in modo lineare;
- utilizzare il lessico specifico di base;
- analizzare un fatto storico nelle sue linee fondamentali;
- utilizzare le fonti proposte;
- ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica.

Abilità

- Distinguere in modo adeguato l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;
- individuare gli elementi costitutivi di una compagine statale in un determinato contesto storico-culturale;
- cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;
- esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e di privilegio.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici fondamentali

- Espansioni e crisi nelle economie tradizionali
- L'evoluzione delle strutture del potere dall'universalismo alle monarchie nazionali
- Le origini del colonialismo
- I fermenti religiosi e le loro implicazioni politiche
- La maturazione della coscienza civile e politica
- Le relazioni internazionali

Contenuti di base

- La rinascita dell'anno Mille
- Poteri universali e monarchie feudali
- L'Italia dei Comuni
- La Crisi del Trecento
- Gli Stati regionali e le monarchie nazionali
- Umanesimo e Rinascimento (caratteristiche essenziali)
- Le scoperte geografiche
- La Riforma protestante
- Carlo V e la Spagna asburgica
- Controriforma e Riforma cattolica
- Le guerre di religione e la guerra dei Trent'anni (aspetti fondamentali)

- Economia e società nel Seicento
- Le rivoluzioni inglesi

Programma completo

- *Il IX e X secolo*. La disgregazione dell'impero carolingio. Le invasioni del IX e X secolo. La dinastia degli Ottoni.

- *L'Occidente nel Basso Medioevo*. La *christianitas* medioevale. Linee essenziali del sistema feudale. L'Europa dei castelli. La rinascita dopo l'anno Mille. "Rivoluzione commerciale" e urbanesimo. Le Crociate come istituzione permanente. La figura del mercante e i nuovi valori sociali.

- *I poteri e gli uomini*. I due poteri universali: Papato e Impero. La lotta per le investiture. Caratteri e fasi di sviluppo delle istituzioni comunali. Corporazioni, università e Ordini mendicanti. Il conflitto tra i comuni e il potere imperiale.

- *La mappa dei poteri nel Basso Medioevo*. Ripresa e declino del potere imperiale con la dinastia sveva. La decadenza della Chiesa: il conflitto con la monarchia francese e il papato di Avignone. La monarchia inglese e la "*Magna Charta libertatum*". Il Regno di Sicilia. L'evoluzione delle strutture comunali in Italia.

- *La crisi del Trecento*. Calo demografico e crisi economica. La peste: cause e conseguenze della pandemia; la geografia del contagio; le reazioni nella mentalità collettiva; le rivolte contadine e urbane.

- *L'Europa nell'età della Guerra dei Cent'Anni*. Il potenziamento delle monarchie e l'emergere delle nazioni: verso lo Stato moderno.

- *L'Italia degli Stati*. Declino delle istituzioni comunali e nascita delle signorie in Italia. Le guerre italiane e la politica dell'equilibrio. La cultura del Rinascimento e la rivoluzione nelle comunicazioni.

- *Il Mediterraneo nei secoli XV e XVI e la caduta dell'impero bizantino.*

- *I nuovi mondi e la "scoperta dell'altro"*. L'era delle scoperte geografiche e l'avventura di Cristoforo Colombo. Le civiltà precolombiane. Le forme di organizzazione della conquista spagnola e portoghese e l'economia del Nuovo Mondo. L'uomo europeo di fronte ai "selvaggi": l'incontro-scontro tra civiltà e la scoperta dell'"altro".

- *Economia e società nel '500.* La "rivoluzione dei prezzi" e l'"economia mondo".

- *La fine dell'unità religiosa in Europa*. La situazione della Chiesa nella prima metà del Cinquecento e i tentativi di rinnovamento religioso. Erasmo da Rotterdam e la *Devotio Moderna*. La Riforma protestante: la sfida di Lutero e il significato teologico e antropologico delle *95 Tesi*. Le conseguenze politiche e sociali della predicazione di Lutero. Il calvinismo. Lo scisma anglicano. Etica protestante e spirito del capitalismo. Rinnovamento della Chiesa cattolica e Controriforma - il Concilio di Trento. I nuovi ordini religiosi, la persecuzione degli ebrei e la "caccia alle streghe".

- *Le guerre d'Italia e l'Impero di Carlo V*. La fine dell'equilibrio e la discesa di Carlo VIII in Italia. Carlo V e l'anacronismo del suo progetto politico. Il sacco di Roma. L'espansione ottomana. La pace di Augusta. L'idea di Europa nel Cinquecento.

- *L'affermazione degli Stati moderni*. La Spagna di Filippo II, "el rey prudente". L'Inghilterra elisabettiana. Le guerre di religione in Francia e l'Editto di Nantes.

- *Crisi e conflitti nel Seicento*. La Francia di Richelieu. La guerra dei Trent'anni e i suoi protagonisti. Le rivoluzioni inglesi.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Ogniqualvolta l'argomento lo renda possibile, si evidenzieranno possibili connessioni interdisciplinari per agevolare gli studenti nella costruzione autonoma di percorsi attraverso le diverse discipline in vista dell'Esame di Stato.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

☒ Lezione frontale ☒ Lezione dialogata ☐ Writing and reading ☒ Problem solving ☐ E-learning ☐ Esperienze di laboratorio ☒ Brainstorming ☒ Peer education	☒ Studio autonomo ☒ Lavoro individuale ☒ Lavoro di gruppo ☐ Esercizi differenziati ☐ Attività progettuali ☐ Attività laboratoriali ☒ Attività di recupero/consolidamento ☐ Partecipazione a concorsi ☐ Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: **La storia. Progettare il futuro. Vol. 1**
Autori: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis
Casa Editrice: Zanichelli

☐ Biblioteca ☐ Palestra ☐ Laboratorio ☐ Spazi esterni	☒ Fotocopie ☐ E-book ☒ Schemi e mappe ☒ Audio - video ☐ Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ☒ Studio individuale ☐ Corsi di recupero ☐ Sportello help ☐ Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Il recupero delle carenze sarà effettuato secondo i tempi previsti dal Collegio dei Docenti (*in itinere*; settimana di sospensione).
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Le modalità saranno stabilite in base alle carenze emerse e agli argomenti da recuperare. La valutazione verrà inserita entro la prima parte del secondo quadrimestre nell'apposito settore del registro elettronico, dove sarà compilata la scheda relativa. Le valutazioni riguardanti le verifiche di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre faranno media con gli altri voti del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività per la valorizzazione delle eccellenze: eventuali letture o lavori di approfondimento su tematiche a scelta degli studenti.
Tempi	Settimana di sospensione.
Modalità di verifica	Eventuale esposizione alla classe.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	☐ Test ☒ Questionari ☐ Relazioni ☐ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) ☐ Traduzioni ☒ Prove strutturate o semi-strutturate ☐ Analisi testuale ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Sviluppo di progetti ☐ Test motori ☐ Prove grafiche ☐ Prove pratiche ☒ Colloqui orali ☒ Presentazioni ☐ Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Entro 10 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Diretta e motivata.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico.
numero minimo di valutazioni	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:1 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1. Profilo generale della classe

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1. Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Modalità di lavoro

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

9. Verifica e valutazione degli apprendimenti

10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee