

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2023/2024***

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b>    |
| 3BSA          | Liceo delle Scienze applicate |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>Docente</b>  | Francesco Ravasio |
| <b>Disciplina</b>   | Filosofia         |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>   | 2                 |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data<br/>28/10/2023</b> |                   |

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

|   |  |
|---|--|
| <b>Interesse nei confronti della disciplina:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Adeguato<br><input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<br><input type="checkbox"/> Poco adeguato<br><input type="checkbox"/> Non adeguato | <b>Impegno nei confronti della disciplina:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Buono<br><input type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarso |
| <b>Comportamento:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Responsabile<br><input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile<br><input type="checkbox"/> Poco responsabile<br><input type="checkbox"/> Per niente responsabile     |  |

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>Materia</b><br><b>Classe</b> |
|---------------------------------|

| <b>Competenze</b>   | <b>Abilità</b>  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</li> </ul>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li> </ul>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</li> </ul>                                 |

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Introduzione alla Filosofia  
i pensatori presocratici  
Fisici monisti: Talete, Anassimene, Anassimandro  
Scuola Pitagorica  
Scuola Elea: Parmenide e Zenone  
Fisici Pluralisti: Empedocle, Anassagora  
Democrito  
i Sofisti e Socrate  
Platone  
Aristotele  
le filosofie ellenistiche  
la nascita della filosofia cristiana

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non strutturati

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

|  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata             | <input type="checkbox"/> Laboratorio                  |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading         | <input type="checkbox"/> Learning by doing            |
| <input type="checkbox"/> Problem solving             | <input type="checkbox"/> Brainstorming                |
| <input type="checkbox"/> E-learning                  | <input type="checkbox"/> Peer education               |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

|   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo                     | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati       |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                           | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo             |
| <input type="checkbox"/> Lavori individuali                             | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali       |
|   | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

|   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Videolezione in modalità sincrona |
| <input type="checkbox"/> Videolezione in modalità asincrona           |
| <input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza                   |
| <input type="checkbox"/> Chat   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale (Classroom)       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Uso della posta elettronica       |
| <input type="checkbox"/> Altro _____                                  |

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

☒ Libri di testo

Titolo: Il gusto del pensare, vol .1

Autori: Ferraris

Casa Editrice: Paravia

E-book

Testi di consultazione

Biblioteca

Schemi e mappe

Videocamera/ audioregistratore

Laboratorio di

☒ LIM

☒ Fotocopie

Palestra

Computer

☒ Sussidi audiovisivi

Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|   |  |
|---|--|
| <b>Tipologia</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul> |
| <b>Tempi</b>  | Durante il normale svolgimento delle lezioni   |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> | Attraverso verifiche orali o scritte.  |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b>                               | Attraverso il registro elettronico   |

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Tipologia</b>            | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Corsi di approfondimento e/o assegnazione di letture individuali in base agli interessi manifestati dallo studente. |
| <b>Tempi</b>                | Settimana di recupero/approfondimento, se attivata; in altri momenti dell'a.s. secondo le esigenze didattiche e gli argomenti trattati.                                       |
| <b>Modalità di verifica</b> | Non previste  |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Tipologia delle verifiche | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Test</li> <li>Y Questionari</li> <li>Y Relazioni</li> <li>Y Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>Y Traduzioni</li> <li>X Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>Y Analisi testuale</li> <li>Y Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>Y Sviluppo di progetti</li> </ul> |
|---------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> Test motori<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche<br><input type="checkbox"/> Prove pratiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali<br><input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni<br><input type="checkbox"/> Altro_____ |
| Criteri di misurazione della verifica                    | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare  |
| Tempi di correzione                                      | Entro 14 gg  |
| Modalità di notifica alla classe                         | Diretta e motivata   |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Attraverso registro elettronico  |
| <b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>                          | Numero di verifiche scritte per quadrimestre:1<br>Numero di verifiche orali per quadrimestre:1   |

## 7. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturali.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**