Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2025/2026

CLASSE	Indirizzo di studio
3BSA	Liceo Scientifico Scienze Applicate

Docente	Prof.ssa Giusy Asaro
Disciplina	Lingua e cultura Inglese
Monte ore settimanale nella classe	Tre ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 30 ottobre 2025	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo -** *studenti con ottima preparazione di base***:** 13%
1.1.2. **Secondo gruppo –** *studenti con buona preparazione di base***:** 20%
1.1.3. **Terzo gruppo –** *studenti con sufficiente preparazione di base:* 58%
1.1.4. **Quarto gruppo –** *studenti con una modesta preparazione di base***:** 9%

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Abbastanza adeguato
Impegno nei confronti della disciplina: Sufficiente
Comportamento**:** abbastanza responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

☒ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
☐ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
☒ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
☐ Colloqui con le famiglie;
☐ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Si rimanda al documento del dipartimento disciplinare di lingue straniere

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

Si rimanda al documento del dipartimento disciplinare di lingue straniere

Abilità

Si rimanda al documento del dipartimento disciplinare di lingue straniere

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si rimanda al documento del dipartimento disciplinare di lingue straniere

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non previsti

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

☒ Lezione frontale	☒ Studio autonomo
☒ Lezione dialogata	☒ Lavoro individuale
☒ Writing and reading	☒ Lavoro di gruppo
☐ Problem solving	☐ Esercizi differenziati
☐ E-learning	☐ Attività progettuali

☐ Esperienze di laboratorio ☒ Brainstorming ☐ Peer education	☒ Attività laboratoriali ☒ Attività di recupero/consolidamento ☐ Partecipazione a concorsi

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: **Ready for first**
Autori: Norris
Casa Editrice: Macmillan

Titolo: **Performer Heritage**
Autori: Tavella- Spiazzi- Layton
Casa Editrice: Zanichelli

☐ Biblioteca ☐ Palestra ☒ Laboratorio ☐ Spazi esterni	☒ Fotocopie ☒ E-book ☐ Schemi e mappe ☒ Audio - video

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ☐ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ☒ Studio individuale ☒ Corsi di recupero ☒ Sportello help (se attuato)
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Sul registro elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: si consiglia la frequenza dei corsi extracurriculari per la certificazione linguistica.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	☒ Test ☐ Questionari ☐ Relazioni ☐ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) ☐ Traduzioni ☒ Prove strutturate o semi-strutturate ☐ Analisi testuale ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Sviluppo di progetti ☐ Test motori ☐ Prove grafiche ☐ Prove pratiche ☒ Colloqui orali ☒ Presentazioni ☐ Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Consegna e correzione collegiale
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Sul registro elettronico
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1. Profilo generale della classe

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1. Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Modalità di lavoro

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

9. Verifica e valutazione degli apprendimenti

10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee