

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

DOCUMENTO DI DIPARTIMENTO

Storia e Filosofia

a.s. 2020/21

PREMESSA

Il presente documento si colloca in una fase intermedia compresa tra l'individuazione delle linee generali di programmazione educativa deliberate dal Collegio dei Docenti e la pianificazione annuale del lavoro didattico spettante a ciascun docente. Nell'indicazione dei contenuti, si terrà conto delle misure imposte dall'emergenza Covid; eventuali obiettivi non raggiunti saranno segnalati dai docenti nel PIA di fine anno.

1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO FILOSOFICO

Per quanto riguarda l'Asse Storico-filosofico vengono innanzi tutto ribadite le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del programma:

1. Competenza *a*
Comprendere lo sviluppo dei tempi storici nella visione diacronica, comparando epoche diverse, e in una dimensione sincronica, comparando zone geografico-culturali diverse.
2. Competenza *b*
Sviluppare competenze dialettiche ed espressive;
Comprendere testi scritti.

2. OBIETTIVI SPECIFICI

DISCIPLINA: STORIA Classe: 3BSA	
Competenze Comprendere il rapporto fra gli eventi storici. Approfondire i dati relativi ai programmi ed ai progetti degli agenti protagonisti dell'evento storico.	Abilità Saper indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel Medioevo, in continuità o in contrapposizione con quelli d'epoche passate. Saper individuare gli aspetti fondamentali d'una ideologia politica e le motivazioni della sua affermazione o del suo declino. Saper definire i concetti storici fondamentali Saper esporre in modo lineare e chiaro i contenuti curricolari.
Conoscenze: Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi previsti dal programma. Conoscenza delle concettualizzazioni storiche e storiografiche.	

3. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

STORIA

3BSA

CONTENUTI MINIMI

Nuclei tematici

- *Caratteri del Medioevo*: Sviluppi dell'agricoltura, Vita contadina, Vita in città, Ripresa dei commerci, Città marinare
- *Lotta per le investiture*: Gli Ottoni, Riforma della Chiesa e ordini monastici, Scontro papato-impero, I Normanni
- *Le crociate*: Pellegrinaggi in Oriente, Crociate in Oriente, La "reconquista", Eretici e Inquisizione, Domenicani e francescani
- *Basso Medioevo*: Nascita e caratteri del Comune, Ceti e aristocrazie comunali, Politica di Federico II, Scontro papato e impero, Teoria politica del "Sole e della Luna", Formazione delle monarchie nazionali
- *Civiltà extraeuropee*: "medioevo" in Cina e Impero mongolo; Impero maya
- *Tardo Medioevo*: La crisi del XIV secolo, La "grande peste", Trasformazioni economico-sociali
- *La crisi dei poteri universali*: Papato e Impero alla fine del Medioevo, La guerra dei Cent'anni, Regni iberici, Unificazione della Russia
- *Stati regionali italiani*: Signorie cittadine, Venezia, Firenze e Milano, Stato della Chiesa, Regno di Napoli, Guerre d'Italia e politica dell'equilibrio
- *Dall'Umanesimo al Rinascimento*: Progressi scientifico-tecnologici, Trattati dell'Umanesimo e del Rinascimento
- *Politica mediterranea*: Caduta dell'impero bizantino, Nascita dell'Impero Ottomano, Completamento della "reconquista", Inquisizione spagnola
- *Il "Nuovo mondo"*: Esplorazioni dell'Africa, Scoperta dell'America, Colonizzazione e *conquistadores*, Tratta degli schiavi
- *Divisione e scontri in Europa*: Impero di Carlo V, Riforma protestante, Lutero, Calvino, Zwingli, Lotte contadine in Germania, Riforma e Controriforma cattolica, Concilio di Trento, Lotta alle eresie, Inquisizione romana, Caccia alle streghe
- *Il Cinquecento*: Aumento demografico, Sviluppi in agricoltura e manifattura, Nuovi strumenti finanziari
- *Guerre di religione*: Spagna di Filippo II, Inghilterra di Elisabetta I, Consolidamento della monarchia francese
- *Il Seicento*: Recessione europea, Incontri-scontri di civiltà, Rivoluzione scientifica, Politica moderna
- *Nuovo assetto europeo*: La guerra dei Trent'anni, Crisi dell'Impero spagnolo, L'Italia spagnola, Il resto d'Italia, L'Olanda borghese
- *Sistemi politici a confronto*: Rivoluzione inglese, La Francia di Luigi XIV, Assolutismo in Russia

Contenuti di Base

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze a capacità, per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che, anche in funzione promozionale, persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni. In situazione di emergenza Covid, il dipartimento adatta le valutazioni secondo quanto indicato nella griglia seguente, tenuto conto anche degli eventuali periodi di Didattica a distanza.

Strumenti di verifica	Interrogazioni formative e sommative; domande esplorative. Interventi. Discussione su argomenti di studio
Numero obbligatorio di verifiche per periodo	Due; alle quali aggiungere domande esplorative durante la lezione e dirette all'elicitazione degli argomenti, e volte a stabilire collegamenti tra gli argomenti svolti.
Tipologia delle verifiche scritte	
Tipologia delle verifiche orali	Domande volte all'analisi dei requisiti e finalizzate all'elicitazione della conoscenza rispetto agli argomenti trattati sono state poste quasi quotidianamente alla classe e ai singoli; lezioni riassuntive.
Criteri di valutazione della verifica	Secondo delibera del Consiglio di Classe
Tempi di correzione	Immediata
Modalità di notifica alla classe	Immediata
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	max 72 ore

5. ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Secondo delibera del Consiglio di Classe
Tempi	Secondo delibera del Consiglio di Classe
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I trimestre	Interrogazioni formative e sommative; domande esplorative.
Modalità di notifica dei risultati	Orale
Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno	

6. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	
Tempi	
Modalità di verifica intermedia	
Modalità di notifica dei risultati	

7. USO DEI LABORATORI E DEI SUSSIDI DIDATTICI

Non sono previste attività laboratoriali.

8. TIPOLOGIA DI TEST DI INGRESSO/PROVE COMUNI

Non sono previsti Test d'ingresso.

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE/CORREZIONE			
INDICATORI	LIVELLI	VOTI	
		min.	max.
1 - Conoscenze	Nessuna	0-1	
	Lacunose	2	3
	Corrette, ma limitate al manuale	4	5,5
	Adeguate	6	8
	Ampie ed approfondite	9	10
2 - Uso del linguaggio tecnico	Nessuna conoscenza linguistica tecnica	0-1	
	Non possiede adeguate conoscenze linguistiche	2	3
	Conoscenze linguistiche generiche	4	5,5
	Linguaggio adeguato	6	8
	Padronanza linguistica	9	10
3 - Costruzione di ragionamenti consequenziali e motivati	Non articola il ragionamento in modo logico	0-1	
	Ragionamenti errati e/o impropri	2	3
	Ragionamenti parzialmente pertinenti	4	5,5
	Ragionamenti sostanzialmente corretti	6	8
	Ragionamenti corretti ed adeguati	9	10
4 - Capacità rielaborativa e critica	Nessun giudizio personale	0-1	
	Giudizi poco adeguati e non argomentati	2	3
	Giudizi adeguati con scarsa argomentazione	4	5,5
	Giudizi adeguati con efficace argomentazione	6	8
	Rielaborazioni critiche, autonome ed originali	9	10
5 - Collegamenti interdisciplinari	Non colti	0-1	
	Parzialmente realizzati	2	3
	Coglie adeguatamente se ben guidato	4	5,5
	Colti con autonomia e pertinenza	6	8
	Compie quelli pertinenti con disinvoltura e sicurezza	9	10
6 - Competenze pluridisciplinari	Inesistenti	0-1	
	Parziali e poco attinenti	2	3
	Adeguate pur se non espresse con sicurezza	4	5,5
	Adeguate ma di tipo manualistico	6	8
	Ampie, diffuse ed approfondite	9	10

INDICE

- 1. Obiettivi generali dell'asse**
- 2. Obiettivi specifici**
- 3. Standard minimi di apprendimento**
- 4. Criteri di valutazione e strumenti di verifica**
- 5. Organizzazione del recupero**
- 6. Organizzazione del potenziamento**
- 7. Uso dei laboratori e sussidi didattici**
- 8. Tipologia dei test d'ingresso/prove comuni**
- 9. Griglie di valutazione/correzione**