

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
3Bc	Nuovo ordinamento

Docente	Donatella Tarducci
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23/10/2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da studenti attenti che dimostrano interesse per quanto viene loro proposto dall'insegnante. I livelli non sono del tutto omogenei, ma questa è una situazione frequente, soprattutto all'inizio del triennio, quando le richieste sono più impegnative. Il comportamento, sia tra compagni che con la docente, è serio e corretto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Questi risultati sono il frutto di una sola verifica, quindi devono essere considerati in modo indicativo.

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 3	N. 6	N. 8

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Verifiche formative e sommative

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none">1 Comprensione di testi scritti e orali di livello B1-22 Potenziamento delle abilità e conoscenze in L23 Produzione di testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare la lingua scritta per riportare eventi, esperienze e proprie impressioni▪ Saper esporre e giustificare le proprie opinioni▪ Prendere parte ad una conversazione senza troppa difficoltà quando i temi non sono conosciuti▪ Capire una conversazione tra madrelingua su argomenti conosciuti	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ Reperire e capire informazioni specifiche in un testo▪ Saper produrre testi scritti e orali, utilizzando registri diversi▪ Saper individuare e rappresentare collegamenti▪ Saper acquisire le informazioni ricevute.
---	--

Conoscenze:

- Conoscenza del programma storico-letterario
- Riconoscimento dei diversi registri comunicativi
- Livello B1.2 della lingua

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nel corso dell'anno gli studenti affineranno le quattro abilità con esercizi mirati. Il programma letterario sarà svolto dalle Origini al Rinascimento, affrontando le opere degli autori più rappresentativi.

Gli studenti leggeranno un testo classico, che avranno scelto tra quelli proposti dalla docente.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati decisi percorsi multidisciplinari, ma qualora nel corso dell'anno si presentasse la possibilità di affrontare lavori in tal senso, lo si farà.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale, partecipata, metodo induttivo, discussione guidata, attività di laboratorio

6. AUSILI DIDATTICI

Witness in Two 1 di Mingazzini, Salmoiraghi ed. Principato

Copie di test di FCE fruibili dai siti Cambridge.

Ready for First 3rd edition di R. Norris ed. MacMillan, Coursebook e Workbook.

Testo integrale (scelto dagli studenti).

Uso del laboratorio linguistico e delle risorse disponibili a scuola.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: in itinere
- Recupero extra- curricolare: durante la settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenze: attività durante la settimana di sospensione; partecipazione al Kangourou
- Corsi madrelingua inglese

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto riportato nel Documento di Dipartimento Inglese.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte : Domande aperte, prove oggettive Prove orali : Domande aperte, prove oggettive	n. di prove scritte: 2 nel trimestre e 2 nel pentamestre n. di prove orali: 2 nel trimestre e 2 nel pentamestre.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

IMPARARE A IMPARARE

Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo.

PROGETTARE

Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).

RISOLVERE PROBLEMI

Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche; saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione (libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale); saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.

COMUNICARE

Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato.

COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**