

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
3 CS	Nuovo ordinamento

Docente	Nadia Pozzi
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 11 novembre 2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

1.1 Profilo generale della classe

La classe è attenta e motivata. Gli studenti si comportano in modo corretto sia nei confronti dell'insegnante che dei pari. I risultati della prima verifica scritta sono stati eterogenei, con un gruppo di studenti che ha ancora difficoltà ad applicare le conoscenze grammaticali e/o ad orientarsi in modo appropriato con un testo in inglese. Durante le lezioni alcuni studenti partecipano in modo attivo e intervengono in modo appropriato, altri partecipano piuttosto passivamente al dialogo educativo.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali:

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

I livelli di partenza sono piuttosto eterogenei in tutte e quattro le abilità linguistiche (reading, listening, speaking, writing). I risultati della prima verifica mostrano che ad oggi alcuni studenti non hanno superato le carenze rilevate lo scorso anno scolastico.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

1. tecniche di osservazione
2. verifica di ottobre
3. valutazioni anno scolastico 2019/20

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue

	COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	INTERAZIONE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
B2-1 Classe terza	In una conversazione, capire la posizione assunta da ognuno dei protagonisti quando si esprimono chiaramente su un tema conosciuto. Reperire e capire informazioni specifiche in un documento informativo. In un racconto più lungo, capire la trama degli eventi.	In qualunque testo o lettera breve e redatto in una lingua standard, capire le informazioni essenziali di ordine generale relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta.	Partecipare a una conversazione e non essere troppo a disagio quando gli interlocutori passano ad altri temi diversi da quelli conosciuti. Saper esporre la propria opinione riguardo temi di attualità.\	Esporre e giustificare brevemente le proprie opinioni o i propri progetti, mettendo in evidenza la coerenza del proprio discorso. Saper esporre in modo corretto le conoscenze acquisite nell'ambito della storia e della letteratura.	Riportare degli eventi, riportare uno stage o delle esperienze e descrivere le proprie impressioni in un testo di almeno 10 righe. Saper redigere vari tipi di testi: essay, article, letter, short story.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo quadrimestre

Lingua: Unit 1, 2, 3, 4, 5, del testo in adozione Optimise e del relativo eserciziaro.

Ripasso e approfondimento delle strutture grammaticali studiate lo scorso anno.

Letteratura: Riflessione sullo studio della letteratura e sulle varie strategie di studio.

Unit 1: The Origins (Anglo-Saxon literature)

Unit 2: The Middle Ages (prima parte)

Secondo quadrimestre

Lingua: Unit 6, 7, 8, 9, 10 del testo in adozione e del relativo eserciziaro

Letteratura: Unit 2: The Middle Ages (seconda parte)

Unit 3: The Renaissance (fino a Shakespeare's sonnets compreso)

Lettura di un testo di narrativa in versione facilitata (titolo da decidere)

La classe verrà abituata gradualmente a svolgere esercizi mirati al superamento dell'esame First Certificate dell'Università di Cambridge. (Reading, Speaking, Listening, Writing)

Gli argomenti grammaticali trattati potranno essere supportati dal testo di grammatica in adozione lo scorso anno attraverso esercizi mirati.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI:

Vedi programmazione del Consiglio di Classe.

5. METODOLOGIE

Le lezioni si svolgeranno in lingua inglese.

Si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica, con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace. Verrà adottato il metodo comunicativo-funzionale.

- presentazione del materiale linguistico : brainstorming, ascolto, lettura, comprensione globale e analitica
- controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale, grammaticale e sintattica
- focus :acquisizione di vocaboli
- esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
- trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
- lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
- riflessione grammaticale
- ripresa sistematico/ metodica degli argomenti
- feedback costanti sulla comprensione e per l' utilizzo dei vocaboli
- assegnazione di lavori a casa
- verifiche in itinere costante , sondaggi orali e scritti sui vocaboli.
- verifiche di grammatica/vocabolario e delle abilità di reading, listening, speaking, writing

attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento

Per i periodi di Didattica a Distanza, le lezioni verranno svolte in modo più simile possibile a quelle in presenza. In particolare si punterà al coinvolgimento di tutti gli studenti, attraverso la sollecitazione degli interventi, brevi domande, recupero in itinere ove necessario.

6. AUSILI DIDATTICI

- libri di testo
- materiale audio/video ,
- fotocopie fornite dall'insegnante,
- materiale da internet (BBC). Conferenze in inglese.
- siti internet con test di grammatica, ascolto, comprensione .
- film
- Piattaforma Meet per didattica a distanza.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero. Il recupero viene svolto anche attraverso la correzione di compiti e verifiche.
Tempi	Durante tutto l'anno scolastico il recupero in itinere. Per le altre forme di recupero, da concordare a livello di istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	A discrezione dell'insegnante, verifiche scritte o orali da svolgere nel primo mese del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione.

Tipologia	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alla certificazione Cambridge University.
Tempi	Da concordare a livello di istituto
Modalità di verifica intermedia	Da concordare a livello di istituto
Modalità di notifica dei risultati	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche di Use of English tipologia First Certificate. Verifiche di reading comprehension. Listening comprehension di livello B2. Interrogazioni individuali letteratura.
---------------------------	--

<p> Criteri di misurazione della verifica </p>	<p> Vedi dipartimento di materia </p>
<p> Tempi di correzione </p>	<p> Vedi dipartimento di materia </p>
<p> Modalità di notifica alla classe </p>	<p> Consegna della verifica e correzione in classe. </p>
<p> Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie </p>	<p> Registro personale. </p>
<p> Numero prove di verifica </p>	<p> 2 scritti e 2 orali (di cui una listening comprehension) nel primo quadrimestre. 2 scritti e due orali nel secondo quadrimestre. </p>
<p> Eventuali verifiche in DAD (se previste) </p>	<p> Se la DAD si protrarrà per lungo tempo il numero di verifiche potrebbe essere modificato in 1 uno scritto e 1 orale. </p>

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
IMPARARE AD IMPARARE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CDC	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC

INDICE

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**