

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 3 [^] cs | Liceo scientifico – Nuovo ordinamento |

| | |
|---|-------------------------|
| Docente | Gisella Merli |
| Disciplina | Lingua e cultura latina |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 ore |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23/10/2016 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, che incontro quest'anno per la prima volta, è composta da 23 alunni e si rivela un gruppo coeso e ben disposto allo studio. Tuttavia sia dalle prime esercitazioni in classe, sia dai colloqui dal posto emerge una preparazione di base disarticolata e complessivamente poco assimilata. L'interesse verso la disciplina è in alcuni motivi di maggior impegno personale ma in molti altri è per il momento occasione di disorientamento: con fatica questa prima parte dell'anno è stata dedicata al ripasso degli argomenti del biennio, ma di fatto molte risultano le lacune di partenza. Evidentemente il percorso di analisi dei passi d'autore e in parallelo la conoscenza di elementi di storia letteraria subiranno, nell'anno, necessari rallentamenti, per non penalizzare chi ancora fatica nella memorizzazione di paradigmi e costrutti sintattici.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati / non rilevati

| Livello critico (voto n.c. - 2) | Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| N. -- | N. -- | N. -- | N. -- |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: brevi domande dal posto, correzioni di versione svolte.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari

Si fa riferimento al documento elaborato dal Dipartimento di materia Triennio Lettere.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| LINGUA E CULTURA LATINA Classe 3^a Liceo Scientifico | |
|---|---|
| Competenze | Abilità |
| leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ usare i libri di testo e comprendere le note di spiegazione; ▪ padroneggiare un lessico di base; ▪ analizzare un testo latino già noto individuando le principali caratteristiche morfo-sintattiche e stilistiche; ▪ comprendere, senza il sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino con gradi di subordinazione non superiori al secondo; |
| produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tradurre, con il sussidio del vocabolario, passi della prosa e/o poesia latina di autori già noti o a prima vista arrivando alla comprensione del senso del testo; |
| utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere |
| utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | <ul style="list-style-type: none"> ▪ collocare un'opera d'autore nel contesto storico,culturale e nel genere letterario; ▪ utilizzare diversi schemi interpretative; |
| utilizzare e produrre testi multimediali | <ul style="list-style-type: none"> ▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt. |
| <p>Conoscenze</p> <p>Profilo storico della letteratura latina dall'età arcaica all'età di Cesare, con riguardo allo svolgimento diacronico di alcuni generi letterari greco-latini o latini.</p> <p>Autori: Plauto (lettura integrale di una commedia); Terenzio (lettura integrale di una commedia); Catullo (testi in lingua almeno quattro testi); Cesare e/o Sallustio (testi in lingua almeno sei testi).</p> <p>Grammatica: elementi essenziali di morfologia della lingua latina e di sintassi della frase semplice; principali costrutti di sintassi complessa.</p> | |

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si rinvia al punto CONOSCENZE (scheda precedente).

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento si rinvia la definizione di tali percorsi al pentamestre.

5. METODOLOGIE

| | |
|-------------------------|---|
| Lezione Frontale | X |
| Lezione Partecipata | X |
| Metodo Induttivo | X |
| Attività di laboratorio | X |
| Mappe concettuali | X |

Con particolare cura si daranno indicazioni di metodo per rendere il proprio studio sistematico e proficuo.

6. AUSILI DIDATTICI

S. Fiorini, F. Puccetti, Tempus discendi (grammatica + vol. 1e 2), G. D'Anna
M. Bettini, Togata gens 1, La Nuova Italia
Strumenti multimediali
Opere integrali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- | | | |
|---|-----------------------------|---|
| X | Recupero curricolare: | Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà |
| X | Recupero extra-curricolare: | Settimana di sospensione, sportello help (se previsto) |
| X | Valorizzazione eccellenze: | Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze, convegni, concorsi |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|-------------------------------|---|
| Interrogazione | X |
| Verifica scritta | X |
| Questionario a domande aperte | X |
| Test di tipo oggettivo | X |
| Esercizi | X |

NUMERO DI VERIFICHE

- nel *trimestre* si effettueranno per il conseguimento del voto almeno **tre prove**, fra le quali un colloquio orale e una prova scritta di analisi linguistica e/o testuale;
- nel *pentamestre* si effettueranno per il conseguimento del voto almeno **quattro prove**, fra le quali un colloquio orale e due prove scritte di analisi linguistica e/o testuale.

MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si adottano le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di materia Triennio Lettere.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA

Le competenze di cittadinanza di seguito elencate saranno perseguite attraverso le attività comuni del consiglio di classe (progetti e uscite didattiche).

| COMPETENZA | ATTIVITA' |
|--|---|
| IMPARARE A IMPARARE | - rafforzamento del metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali - conoscenza sicura del manuale |
| PROGETTARE | - costruzione di presentazioni in formato multimediale (PowerPoint) su tematiche o passi latini d'autore |
| RISOLVERE PROBLEMI | - l'atto della traduzione come <i>problem solving</i> |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | - riconoscere la complessità sottesa allo studio di una lingua - operare (su suggerimento delle indicazioni proposte in classe) opportuni collegamenti fra latino e storia. |
| ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI | - prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate - lettura di testi di diversa natura |
| COMUNICARE | - esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale - esposizione ordinata e argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | - partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli Organi Collegiali, adesione alle iniziative e ai progetti proposti - partecipazione ai progetti Solidarietà ed Promozione Salute all'interno della scuola |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | - rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico - partecipazione ad iniziative culturali |

INDICE

| | |
|--|------|
| 1. Analisi della situazione di partenza | p. 2 |
| 1.1 Profilo generale della classe | p. 2 |
| 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali | p. 2 |
| 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati | p. 2 |
| 2. Quadro delle competenze | p. 2 |
| 2.1 Articolazione delle competenze | p. 3 |
| 3. Contenuti specifici del programma | p. 3 |
| 4. Eventuali percorsi multidisciplinari | p. 3 |
| 5. Metodologie | p. 4 |
| 6. Ausili didattici | p. 4 |
| 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze | p. 4 |
| 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti | p. 4 |
| 9. Competenze di cittadinanza | p. 5 |