

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2022/23

CLASSE	Indirizzo di studio
3 [^] CS	Liceo Scientifico

Docente	Michela Marelli
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	Due ore
Documento di programmazione disciplinare presentato in data 27 ottobre 2022	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

Primo gruppo (13% alunni con un'ottima preparazione di base)

Secondo gruppo (31% alunni con una buona preparazione di base)

Terzo gruppo (43% alunni con un'accettabile preparazione di base)

Quarto gruppo (13% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali** : per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Adeguato• Abbastanza adeguato• Poco adeguato• Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Buono• Sufficiente• Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none">• Responsabile• Abbastanza responsabile• Poco responsabile• Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (interrogazioni, ecc.);
Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
Colloqui con le famiglie;
Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

1. QUADRO DELLE COMPETENZE (dal Documento di Dipartimento)

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, anche in funzione dei PCTO.

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Classi 3°Liceo Classico – 3° Liceo Scientifico e Scienze Applicate - 3° Liceo Linguistico	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre in modo chiaro e articolato; • argomentare in modo lineare; • utilizzare il lessico specifico di base; • analizzare un fatto storico nelle sue linee fondamentali; • utilizzare le fonti proposte; • ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere in modo adeguato l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano; • individuare gli elementi costitutivi di una compagine statale in un determinato contesto storico-culturale; • cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse; • esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e di privilegio.
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici fondamentali

- Espansioni e crisi nelle economie tradizionali
- L'evoluzione delle strutture del potere dall'universalismo alle monarchie nazionali
- Le origini del colonialismo
- I fermenti religiosi e le loro implicazioni politiche
- La maturazione della coscienza civile e politica
- Le relazioni internazionali

Contenuti di base

- La rinascita dell'anno Mille
- Poteri universali e monarchie feudali
- L'Italia dei Comuni
- La Crisi del Trecento
- Gli Stati regionali e le monarchie nazionali
- Umanesimo e Rinascimento (caratteristiche essenziali)
- Le scoperte geografiche
- La Riforma protestante
- Carlo V e la Spagna asburgica
- Controriforma e Riforma cattolica
- Le guerre di religione e la guerra dei Trent'anni (aspetti fondamentali)
- Economia e società nel Seicento
- Le rivoluzioni inglesi

Programma completo

- *L'Occidente nel Basso Medioevo. La christianitas medioevale. Linee essenziali del sistema feudale. L'Europa dei castelli. La rinascita dopo l'anno Mille. "Rivoluzione commerciale" e urbanesimo. Le Crociate come istituzione permanente. La figura del mercante e i nuovi valori sociali.*
- *I poteri e gli uomini. I due poteri universali: Papato e Impero. La lotta per le investiture. Caratteri e fasi di sviluppo delle istituzioni comunali. Corporazioni, università e Ordini mendicanti. Il conflitto tra i comuni e il potere imperiale.*
- *La mappa dei poteri nel Basso Medioevo. Ripresa e declino del potere imperiale con la dinastia sveva. La decadenza della Chiesa: il conflitto con la monarchia francese e il papato di Avignone. La monarchia inglese e la "Magna Charta libertatum". Il Regno di Sicilia. L'evoluzione delle strutture comunali in Italia.*

- *La crisi del Trecento.* Calo demografico e crisi economica. La peste: cause e conseguenze della pandemia; la geografia del contagio; le reazioni nella mentalità collettiva; le rivolte contadine e urbane.
- *L'Europa nell'età della Guerra dei Cent'Anni.* Il potenziamento delle monarchie e l'emergere delle nazioni: verso lo Stato moderno.
- *L'Italia degli Stati.* Declino delle istituzioni comunali e nascita delle signorie in Italia. Le guerre italiane e la politica dell'equilibrio. La cultura del Rinascimento e la rivoluzione nelle comunicazioni.
- *Il Mediterraneo nei secoli XV e XVI e la caduta dell'impero bizantino.*
- *I nuovi mondi e la "scoperta dell'altro".* L'era delle scoperte geografiche e l'avventura di Cristoforo Colombo. Le civiltà precolombiane. Le forme di organizzazione della conquista spagnola e portoghese e l'economia del Nuovo Mondo. L'uomo europeo di fronte ai "selvaggi": l'incontro-scontro tra civiltà e la scoperta dell'"altro".
- *Economia e società nel '500.* La "rivoluzione dei prezzi" e l'"economia mondo".
- *La fine dell'unità religiosa in Europa.* La situazione della Chiesa nella prima metà del Cinquecento e i tentativi di rinnovamento religioso. Erasmo da Rotterdam e la *Devotio Moderna*. La Riforma protestante: la sfida di Lutero e il significato teologico e antropologico delle *95 Tesi*. Le conseguenze politiche e sociali della predicazione di Lutero. Il calvinismo. Lo scisma anglicano. Etica protestante e spirito del capitalismo. Rinnovamento della Chiesa cattolica e Controriforma - il Concilio di Trento. I nuovi ordini religiosi, la persecuzione degli ebrei e la "caccia alle streghe".
- *Le guerre d'Italia e l'Impero di Carlo V.* La fine dell'equilibrio e la discesa di Carlo VIII in Italia. Carlo V e l'anacronismo del suo progetto politico. Il sacco di Roma. L'espansione ottomana. La pace di Augusta. L'idea di Europa nel Cinquecento.
- *L'affermazione degli Stati moderni.* La Spagna di Filippo II, "el rey prudente". L'Inghilterra elisabettiana. Le guerre di religione in Francia e l'Editto di Nantes.
- *Crisi e conflitti nel Seicento.* La Francia di Richelieu. La guerra dei Trent'anni e i suoi protagonisti. Le rivoluzioni inglesi.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Ogniqualvolta l'argomento lo renda possibile, si evidenzieranno possibili connessioni interdisciplinari per agevolare gli studenti nella costruzione autonoma di percorsi attraverso le diverse discipline in vista dell'Esame di Stato.

5. MODALITA' DI LAVORO

Metodologie:

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X *Problem solving*
- X Lezione dialogata
- X *Brainstorming*

Strategie che si intendono utilizzare:

- X Studio autonomo
- X Attività recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
- X Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI:

- X Videolezione in modalità sincrona
- X Classe virtuale (*Google Classroom*)
- X Uso della posta elettronica

6. AUSILI DIDATTICI

- X Libro di testo:
Barbero – Frugoni – Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, Zanichelli, vol. 1.
- X Testi di consultazione
- X LIM
- X Fotocopie/Materiali integrativi condivisi su *Google Classroom*
- X Sussidi audiovisivi
- X Computer.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

TIPOLOGIA	Recupero <i>in itinere</i> : riproposizione dei contenuti in forma diversificata; potenziamento studio individuale; esercitazioni guidate per migliorare il metodo di studio. Eventuali corsi di recupero e attività di sportello.
TEMPI	Il recupero delle carenze sarà effettuato secondo i tempi previsti dal Collegio dei Docenti (<i>in itinere</i> ; settimana di sospensione).
MODALITÀ DI VERIFICA INTERMEDIA DELLE CARENZE DEL I QUADRIMESTRE	Le modalità saranno stabilite in base alle carenze emerse e agli argomenti da recuperare. La valutazione verrà inserita entro la prima parte del secondo quadrimestre nell'apposito settore del registro elettronico, dove sarà compilata la scheda relativa. Le valutazioni riguardanti le verifiche di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre faranno media con gli altri voti del secondo quadrimestre.
MODALITÀ DI NOTIFICA DEI RISULTATI	Registro elettronico
MODALITÀ DI VERIFICA PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO DI FINE ANNO SE PREVISTA	Prova orale, della durata di circa mezz'ora, su un programma assegnato allo studente e inserito nell'apposita scheda del registro elettronico in sede di scrutinio finale.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività per la valorizzazione delle eccellenze: eventuali letture o lavori di approfondimento su tematiche a scelta degli studenti.
Tempi	Settimana di sospensione
Modalità di verifica	Eventuale esposizione alla classe

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione concordati dal Dipartimento di Materia e strumenti di verifica

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Livello avanzato (9 - 10)	<ol style="list-style-type: none"> Collocare con sicurezza gli eventi secondo corrette coordinate spazio-temporali. Comprendere e utilizzare in maniera rigorosa il lessico e le
----------------------------------	--

	<p>categorie delle discipline storiche.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscere ed esporre oralmente o per iscritto gli argomenti storici trattati, istituendo, se occorre, collegamenti significativi. 4. Saper presentare ed interpretare diversi tipi di fonti riconducibili alle tematiche affrontate. 5. Ricostruire con chiarezza argomentativa le questioni storiografiche proposte, avviando su di esse una riflessione personale. 6. Gestire autonomamente i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.
Livello intermedio (7 - 8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare i principali eventi secondo corrette coordinate spazio-temporali. 2. Comprendere e utilizzare in maniera appropriata il lessico e le categorie delle discipline storiche. 3. Conoscere ed esporre oralmente o per iscritto gli argomenti storici trattati, istituendo, se occorre, qualche collegamento significativo. 4. Saper presentare ed interpretare le principali fonti riconducibili alle tematiche affrontate. 5. Ricostruire con chiarezza argomentativa le questioni storiografiche proposte. 6. Orientarsi autonomamente sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.
Livello base (6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare i principali eventi secondo corrette coordinate spazio-temporali, seppur con qualche incertezza. 2. Comprendere e utilizzare quasi sempre in modo pertinente il lessico e le categorie delle discipline storiche. 3. Conoscere ed esporre oralmente o per iscritto gli argomenti storici trattati nelle loro linee fondamentali. 4. Saper presentare le principali fonti riconducibili alle tematiche affrontate. 5. Ricostruire, con la guida dell'insegnante, le questioni storiografiche proposte, almeno nei loro aspetti essenziali. 6. Orientarsi con la guida dell'insegnante sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.
Insufficiente (4 - 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Errori e distorsioni nella collocazione degli eventi secondo le coordinate spazio-temporali. 2. Utilizzo per lo più scorretto o mancante del lessico e delle categorie relative alle discipline storiche. 3. Conoscenza frammentaria e disorganica degli argomenti storici trattati ed esposizione orale o scritta inadeguata. 4. Difficoltà ed incertezza nel presentare le fonti riconducibili alle tematiche affrontate. 5. Incapacità di ricostruire, anche con la guida dell'insegnante, le questioni storiografiche proposte almeno nei loro aspetti essenziali. 6. Evidenti difficoltà nell'orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.

Gravemente insufficiente (2 - 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mancata collocazione degli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali. 2. Mancata conoscenza ed applicazione del lessico della disciplina e di categorie storiche pertinenti. 3. Mancata conoscenza degli argomenti storici trattati o impreparazione. 4. Incapacità di presentare le fonti proposte. 5. Mancata conoscenza delle questioni storiografiche affrontate. 6. Incapacità di orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, anche in rapporto ad altre tradizioni politico-culturali.
---	---

STRUMENTI DI VERIFICA	<p>Le prove di verifica sommativa saranno condotte utilizzando sia la forma orale che quella scritta.</p> <p>Per monitorare costantemente l'andamento della classe e valorizzare l'apporto dei singoli studenti, si farà ricorso anche a modalità di verifica <i>in itinere</i>, traducendole in valutazioni sul registro.</p>
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PER PERIODO	<p>Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (tre verifiche nel caso di squilibrio netto tra le due precedenti valutazioni), che si avrà cura di non concentrare nello stesso mese. Le valutazioni inerenti ogni tipo di prova avranno valore pari al 100%.</p> <p>Gli studenti assenti recupereranno, se il docente lo riterrà necessario, la verifica (scritta o orale) fissata, su argomenti analoghi a quella sostenuta dal resto della classe, ma, ovviamente, con domande differenti.</p>
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCRITTE	<p>Quesiti a risposta aperta o chiusa, eventuali analisi e interpretazione di fonti, anche in forma multimediale, relazioni scritte individuali e/o di gruppo.</p>
TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE ORALI	<p>Interrogazioni ed eventuali relazioni individuali e/o di gruppo.</p>
CRITERI DI MISURAZIONE DELLA VERIFICA	<p>Cfr. la rubrica di valutazione</p>
TEMPI DI CORREZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE	<p>Entro 15 giorni</p>

MODALITÀ DI NOTIFICA AGLI STUDENTI	Diretta e motivata
MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE	Registro elettronico

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Si rimanda a quanto indicato analiticamente nella programmazione del Consiglio di Classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze, alle quali la disciplina dà un contributo specifico:

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturali.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**