

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2022/23***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3C	Liceo scientifico

<b>Docente</b>	Pagani Giuseppe
<b>Disciplina</b>	Scienze motorie e sportive
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2022</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** ( 25 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** ( 50 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** ( 20 % alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** ( 5 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> Υ Adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> Υ Buono
<b>Comportamento:</b> Υ Abbastanza responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Υ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Υ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Υ Colloqui con le famiglie;
- Υ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:scientifico

1. praticare gli sport per consolidare l'armonico sviluppo dell'adolescente
2. comprendere e produrre i messaggi non verbali
3. conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità
4. conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere
5. sperimentare azioni motorie via più complesse e diversificate per migliorare le proprie capacità coordinative.
6. conoscere ed applicare norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del benessere individuale

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
Corsa di velocità	Correre in modo continuo in relazione alla distanza
Atletica leggera : introduzione al getto del peso	Lanciare in modo appropriato e sicuro
Sport di squadra ed individuali approfondimento	Approfondire le fasi di gioco

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Potenziamento dei giochi di squadra ed individuali tramite la pratica dei fondamentali

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

//

### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata  |  |
| <input type="checkbox"/> Problem solving  | <input type="checkbox"/> Learning by doing |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Studio autonomo                     | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati                           |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi                        |
| <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                                 |
| <input type="checkbox"/> Lavori individuali                  | <input type="checkbox"/> Corso di sci o gara d'istituto a libera adesione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in caso di eventuale DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica

## 6. AUSILI DIDATTICI

- LIM/digital board
- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- Sussidi audiovisivi
- Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
<b>Tempi</b>	Recupero in itinere
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	//
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	//

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Partecipazione al CSS pomeridiano – giochi sportivi studenteschi – tornei a libera adesione
<b>Tempi</b>	//
<b>Modalità di verifica</b>	Griglia di osservazione

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Y Questionari/cruciverba</li> <li>Y Relazioni</li> <li>Y Test motori</li> <li>Y Prove grafiche</li> <li>Y Prove pratiche</li> <li>Y Colloqui orali</li> <li>Y Presentazioni</li> <li>Y Altro_____</li> </ul>
---------------------------	---

<p>           Criteri di misurazione della verifica         </p>	<p>           Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare         </p>
<p>           Tempi di correzione         </p>	
<p>           Modalità di notifica alla classe         </p>	<p>           Al termine di ogni blocco di lavoro in palestra         </p>
<p>           Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie         </p>	<p>           Registro elettronico         </p>
<p>           Numero prove di verifica         </p>	<p>           Numero verifiche pratiche quadrimestre: 2            Numero di verifiche orali/scritte quadrimestre:1         </p>

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**