

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
3Ds	Scientifico - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	TRE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Gli studenti si sono dimostrati fin dalle prime lezioni molto educati e rispettosi sul piano comportamentale, nonché scrupolosi ed attenti nel seguire le spiegazioni in classe e nel rivedere con regolarità a casa gli argomenti trattati. Sebbene la classe stia affrontando per la prima volta lo studio della Filosofia, le difficoltà emerse sono quantitativamente circoscritte, anzi un discreto numero di studenti già denota ottime capacità nell'istituire con adeguata autonomia rapporti e relazioni, nel porre domande, nell'analizzare le fonti, non limitandosi ad imparare, ma lasciandosi intellettualmente coinvolgere dalla disciplina.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 3	N. 10	N. 10

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: ripasso degli argomenti iniziali, verifiche orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse Storico-sociale

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

Asse dei Linguaggi

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

FILOSOFIA	
Classe 3° Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;▪ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;▪ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.	<ul style="list-style-type: none">▪ cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.
Conoscenze:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medioevale colti nei loro aspetti più significativi.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- LA FILOSOFIA E IL FILOSOFARE:
 - La filosofia e la "meraviglia"
 - Filosofia e storia della filosofia
 - Filosofia e mito
 - Le origini storiche della filosofia
- I PRIMI FILOSOFI:
 - Gli ioni e la ricerca dell'*arché*
 - I pitagorici
 - Eraclito
 - La scuola eleatica: Parmenide e Zenone
 - I filosofi pluralisti: Empedocle, Anassagora, Democrito
- I SOFISTI E SOCRATE:
 - La sofistica
 - Protagora
 - Gorgia

- I sofisti minori
- Socrate (la vita, metodo e ricerca, la virtù e la conoscenza, la condanna a morte)
- **PLATONE:**
 - La vita e l'opera
 - Idee e mondo sensibile
 - Anima e corpo
 - Eros e il filosofo
 - La conoscenza
 - Lo Stato ideale
 - La revisione della teoria delle idee e la dialettica
 - La cosmologia
- **ARISTOTELE:**
 - La vita e l'opera
 - La logica
 - Le scienze teoretiche
 - Le scienze pratiche
 - Le scienze poietiche
- **L'ETA' ELLENISTICA:**
 - Caratteri generali
 - Lo Stoicismo
 - L'Epicureismo
 - Lo Scetticismo
 - La filosofia a Roma (cenni)
- **IL CRISTIANESIMO E L'ULTIMA FILOSOFIA GRECA:**
 - La "rivoluzione spirituale" ebraico-cristiana
 - Plotino
- **AGOSTINO D'IPPONA:**
 - La vita e l'opera
 - Dall'anima a Dio
 - Il tempo
 - Il problema del male
 - La libertà e la grazia
 - La "Città di Dio"
- **LA FILOSOFIA MEDIOEVALE:**
 - Il metodo scolastico
 - Anselmo d'Aosta
 - Il contatto con il mondo islamico (cenni)
 - La questione degli universali
 - Tommaso d'Aquino (la vita, ragione e fede, le prove dell'esistenza di Dio)
 - Guglielmo di Ockham e la dissoluzione della Scolastica

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non verranno svolti sistematici percorsi, ma saranno ripresi argomenti comuni a discipline diverse in un'ottica di confronto dialogico.

5. METODOLOGIE

Gli argomenti saranno sviluppati secondo un'impostazione storica, accompagnata dall'enucleazione di problematiche comuni a pensatori di epoche diverse, con lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Particolare attenzione sarà rivolta al lessico, all'etimologia dei termini incontrati e al glossario filosofico. La maggior parte degli argomenti verrà integrata con letture di fonti tratte dal libro di testo. Laddove possibile, si ricorrerà a filmati e documentari, utilizzando le strumentazioni tecnologiche a disposizione della scuola.

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: E. Ruffaldi - U. De Nicola - P. Carelli, *Il nuovo pensiero plurale*, Loescher (Voll. 1A, 1B)
- Risorse on line collegate al manuale
- DVD sulla filosofia antica

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, utilizzo di materiali multimediali
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto; corso di recupero, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: domande aperte	1 (trimestre) - 2 (pentamestre)
Prove orali: interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove pratiche: non previste

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro assegnato, utilizzando anche l'apparato didattico fornito dal manuale; individuare termini e concetti chiave; prendere appunti e redigere sintesi
2. **PROGETTARE:** pianificare tempi e modalità di studio
3. **RISOLVERE PROBLEMI:**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** istituire semplici confronti tra autori e correnti
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** distinguere ed utilizzare in modo pertinente le diverse sezioni del manuale: presentazione dell'autore, fonti, note, discussione critica, esercizi/laboratorio, immagini
6. **COMUNICARE:** avvalersi di un lessico adeguato agli argomenti affrontati; rispettare le modalità logiche ed argomentative proprie del discorso filosofico; saper distinguere la comunicazione filosofica da altre forme di comunicazione
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** confrontarsi con gli altri nel rispetto del pluralismo e della libertà di espressione che contraddistingue lo stesso pensiero filosofico
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** saper gestire e portare a termine il lavoro assegnato

(*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**