

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3Ds	Scientifico - Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	TRE
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2016</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

In questa prima fase dell'a.s. la classe appare piuttosto eterogenea al suo interno. Se in generale l'attenzione e la partecipazione durante le lezioni sono positive, l'applicazione nello studio della disciplina - per altro nuova e non certo priva di difficoltà concettuali - risulta variamente distribuita. Mentre limitato è il numero di studenti che ancora non stanno conseguendo risultati adeguati, parecchio estesa - se confrontata con il livello massimo - è la fascia media, che tuttavia risulta composta anche da alunni a mio avviso dotati di potenzialità più elevate, seppur non ancora del tutto manifestatesi. E' fondamentale dunque che gli studenti non solo ascoltino, ma anche applichino le indicazioni metodologiche fornite dall'insegnante, intervengano più frequentemente durante le lezioni e chiedano spiegazioni ulteriori in caso di necessità.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Dai primi elementi di valutazione disponibili emerge indicativamente il seguente quadro:

- STUDENTI DI LIVELLO CRITICO: nessuno
- STUDENTI DI LIVELLO BASSO: 16%
- STUDENTI DI LIVELLO MEDIO: 64%
- STUDENTI DI LIVELLO ALTO: 20%

#### FONTE DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: ripasso orale degli argomenti iniziali, interventi durante le lezioni, verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse Storico-sociale

**Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

## Asse dei Linguaggi

### **Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

<b>FILOSOFIA</b>	
<b>Classe 3° Liceo Scientifico</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li><li>▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</li><li>▪ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;</li><li>▪ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</li><li>▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li><li>▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li><li>▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medioevale colti nei loro aspetti più significativi.</li></ul>	

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- LA FILOSOFIA E IL FILOSOFARE:
  - La filosofia e la "meraviglia"
  - Filosofia e storia della filosofia
  - Filosofia e mito
  - Le origini storiche della filosofia
- I PRIMI FILOSOFI:
  - Gli ioni e la ricerca dell'*arché*
  - I pitagorici
  - Eraclito
  - La scuola eleatica: Parmenide e Zenone
  - I filosofi pluralisti: Empedocle, Anassagora, Democrito
- I SOFISTI E SOCRATE:
  - La sofistica
  - Protagora
  - Gorgia

- I sofisti minori
- Socrate (la vita, metodo e ricerca, la virtù e la conoscenza, la condanna a morte)
- PLATONE:
  - La vita e l'opera
  - Idee e mondo sensibile
  - Anima e corpo
  - Eros e il filosofo
  - La conoscenza
  - Lo Stato ideale
  - La revisione della teoria delle idee e la dialettica
  - La cosmologia
- ARISTOTELE:
  - La vita e l'opera
  - La logica
  - Le scienze teoretiche
  - Le scienze pratiche
  - Le scienze poetiche
- L'ETA' ELLENISTICA:
  - Caratteri generali
  - Lo Stoicismo
  - L'Epicureismo
  - Lo Scetticismo
  - La filosofia a Roma (cenni)
- IL CRISTIANESIMO E L'ULTIMA FILOSOFIA GRECA:
  - La "rivoluzione spirituale" ebraico-cristiana
  - Plotino
- AGOSTINO D'IPPONA:
  - La vita e l'opera
  - Dall'anima a Dio
  - Il tempo
  - Il problema del male
  - La libertà e la grazia
  - La "Città di Dio"
- LA FILOSOFIA MEDIOEVALE:
  - Il metodo scolastico
  - Anselmo d'Aosta
  - Il contatto con il mondo islamico (cenni)
  - La questione degli universali
  - Tommaso d'Aquino (la vita, ragione e fede, le prove dell'esistenza di Dio)
  - Guglielmo di Ockham e la dissoluzione della Scolastica

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non verranno svolti sistematici percorsi (anche per via delle discrepanze cronologiche tra i programmi delle diverse materie), ma saranno ripresi argomenti comuni a discipline diverse in un'ottica di confronto dialogico.

## 5. METODOLOGIE

Gli argomenti saranno sviluppati secondo un'impostazione storica, accompagnata dall'enucleazione di problematiche comuni a pensatori di epoche diverse, con lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Particolare attenzione sarà rivolta al lessico, all'etimologia dei termini incontrati e al glossario filosofico. Tutti gli argomenti verranno integrati da letture di fonti e di brevi brani storiografici tratti dal libro di testo.

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: E. Ruffaldi - U. De Nicola - P. Carelli, *Il nuovo pensiero plurale*, Loescher (Voll. 1A, 1B)
- Documentari, interviste a filosofi contemporanei

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, utilizzo di materiali multimediali
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto; corso di recupero, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio, indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
<b>Prove scritte:</b> domande aperte	1 (trimestre) - 2 (pentamestre)
<b>Prove orali:</b> interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
<b>Prove pratiche:</b> non previste	.....

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro assegnato, utilizzando anche l'apparato didattico fornito dal manuale; individuare termini e concetti chiave; prendere appunti e redigere sintesi
2. **PROGETTARE:** pianificare tempi e modalità di studio
3. **RISOLVERE PROBLEMI:**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** istituire semplici confronti tra autori e correnti
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** distinguere ed utilizzare in modo pertinente le diverse sezioni del manuale: presentazione dell'autore, fonti, note, discussione critica, esercizi/laboratorio, immagini
6. **COMUNICARE:** avvalersi di un lessico adeguato agli argomenti affrontati; rispettare le modalità logiche ed argomentative proprie del discorso filosofico; saper distinguere la comunicazione filosofica da altre forme di comunicazione
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** confrontarsi con gli altri nel rispetto del pluralismo e della libertà di espressione che contraddistingue lo stesso pensiero filosofico
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** saper gestire e portare a termine il lavoro assegnato

(\*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**