

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3Ds	Scientifico - Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
<b>Disciplina</b>	STORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	DUE
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2016</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Lo studio della storia, nel passaggio dal biennio al triennio, comporta un innalzamento del livello sia qualitativo che quantitativo: molti studenti della classe stanno già brillantemente acquisendo conoscenze e competenze adeguate; altri, invece, paiono ancorati ad un approccio troppo semplificato e frammentario. Occorre che tutti applichino le indicazioni metodologiche ricevute, assumano un comportamento attivo durante le lezioni e si avvalgano regolarmente nel processo di apprendimento dell'efficace apparato didattico collegato al libro di testo in uso.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Dai primi elementi di valutazione disponibili emerge indicativamente il seguente quadro:

- STUDENTI DI LIVELLO CRITICO: nessuno
- STUDENTI DI LIVELLO BASSO: 16%
- STUDENTI DI LIVELLO MEDIO: 46%
- STUDENTI DI LIVELLO ALTO: 38%

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interventi in classe, brevi relazioni orali (per alcuni studenti), verifiche orali

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse Storico-sociale

**Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

## Asse dei Linguaggi

### **Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

<b>STORIA</b> <b>Classe 3° Liceo Scientifico</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ esporre in modo chiaro e articolato;</li><li>▪ argomentare in modo lineare;</li><li>▪ utilizzare il lessico specifico di base;</li><li>▪ analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;</li><li>▪ utilizzare le fonti proposte;</li><li>▪ ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;</li><li>▪ individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale;</li><li>▪ cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;</li><li>▪ esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.</li></ul>	

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- UNITA' 1: IL MEDIOEVO (secoli VIII - XI)
  - Economia e società nell'Alto Medioevo
  - Il quadro politico
  - Mentalità e religiosità
  - La lotta per le investiture
  - La prima Crociata (e cenni alle Crociate successive)
- UNITA' 2: IL MEDIOEVO (secoli XII - XIII)
  - Le innovazioni agricole
  - L'espansione delle città e dei commerci
  - Il quadro politico
  - Eretici, ordini mendicanti, inquisitori

- UNITA' 3: IL TARDO MEDIOEVO (secoli XIV - XV)
    - Crisi del papato e dell'impero
    - Il collasso demografico dell'Europa
    - La "peste nera"
    - Il quadro politico e i rapporti internazionali
  - UNITA' 4: LA PRIMA GLOBALIZZAZIONE (secoli XIV - XVI)
    - Attività finanziarie e commerciali
    - Le esplorazioni geografiche
    - La nascita della Spagna moderna
    - Gli spagnoli nel "Nuovo Mondo"
  - UNITA' 5: IL QUADRO GEO-POLITICO NEI SECOLI XV E XVI
    - Frammentazione territoriale e rinascita culturale in Italia
    - Le mire espansionistiche del Regno di Francia
    - Carlo V d'Asburgo
    - Impero russo e impero ottomano
  - UNITA' 6: RIFORMA PROTESTANTE E CONTRORIFORMA CATTOLICA
    - M. Lutero e la Riforma protestante in Germania
    - Affermazione e diffusione del calvinismo
    - La risposta cattolica
  - UNITA' 7: ECONOMIA E POLITICA NEL XVI SECOLO
    - Lo sviluppo demografico nel Cinquecento
    - La rivoluzione dei prezzi
    - Economia, politica e religione in Inghilterra
    - Il Regno di Filippo II d'Asburgo
  - UNITA' 8: IL XVII SECOLO (parte prima)
    - La peste del Seicento
    - La caccia alle streghe
    - L'egemonia economica dell'Olanda
  - UNITA' 9: IL XVII SECOLO (parte seconda)
    - La guerra dei Trent'anni
    - La Francia verso l'assolutismo
- [L'unità verrà completata all'inizio della quarta]
- ELEMENTI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE":
    - Il lavoro e i diritti di tutti
    - La sovranità popolare
    - L'uguaglianza di fronte alla legge

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non verranno svolti sistematici percorsi, ma saranno ripresi argomenti comuni a discipline diverse in un'ottica di confronto dialogico.

## 5. METODOLOGIE

Il metodo di insegnamento consisterà in lezioni frontali, lezioni partecipate, lezioni multimediali e discussioni guidate. Per i principali argomenti la spiegazione verrà integrata dall'analisi di fonti (in forma scritta e/o iconografica), da schede storiografiche e da supporti multimediali (documentari, presentazioni, immagini).

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: F.M. Feltri - M.M. Bertazzoni - F. Neri, *Tempi. Dall'età feudale al Seicento*, SEI (Vol. 1)
- Risorse on line collegate al manuale
- Filmati, documentari

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, utilizzo di materiali multimediali
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto; corso di recupero, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio, indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
<b>Prove scritte:</b> domande aperte	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
<b>Prove orali:</b> interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
<b>Prove pratiche:</b> non previste	.....

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** collocare gli eventi e i processi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali
2. **PROGETTARE:** pianificare tempi e modalità di studio
3. **RISOLVERE PROBLEMI:**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** comprendere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi e processi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
6. **COMUNICARE:** utilizzare le modalità lessicali ed espressive idonee alle tematiche studiate
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione con gli altri
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** saper gestire e portare a termine il lavoro assegnato

(\*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**