

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4 AL	Liceo Linguistico, Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa <b>Bruno</b> Francesca
<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e cultura spagnola</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4 di cui 1 in compresenza con la docente di conversazione
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 12.11.2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 28 alunni, 5 maschi e 23 femmine, una delle quali proveniente dalla classe parallela. Quasi tutti si mostrano motivati, desiderosi di riprendere le lezioni in presenza e di migliorare le proprie competenze linguistico-comunicative e ampliare le proprie conoscenze circa la storia e la letteratura spagnola.

La maggior parte degli allievi esegue in modo puntuale i compiti assegnati e studia con discreta costanza. Le ore di lezione sono sempre vissute nell'ordine e nel rispetto reciproco seppure li continui a caratterizzare una scarsa partecipazione.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali :

Per la studentessa con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Oltre ad aver corretto i compiti estivi, è stata svolta una verifica scritta sommativa sul ripasso con i seguenti esiti:  
il 14 % della classe non ha raggiunto la sufficienza, il 39 % si è attestato su un livello medio e il restante 47 % su un livello alto.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione (osservazione durante l'ora in compresenze con docente di conversazione)
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interrogazioni orali

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

<b>Competenze disciplinari</b>	Livello B1.2 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, interazione orale e scritta.
--------------------------------	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

SPAGNOLO Classe 4°	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento e riflessione su abilità e conoscenze in L2</li><li>• in una conversazione capire la posizione assunta da ognuno dei protagonisti</li><li>• in un qualunque testo o breve lettera e redatto in una lingua standard, capire le informazioni relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere testi scritti e orali in riferimento a diversi ambiti</li><li>• saper produrre testi relativi a vari argomenti</li><li>• saper fare collegamenti logici di analisi e sintesi, anche di carattere letterario</li></ul>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Morfo-sintassi e stili comunicativi a livello B1.2</li><li>• Lessico specifico e registri comunicativi formale/informale</li><li>• Conoscenza del programma storico letterario</li></ul>	
Preparazione curriculare alla certificazione internazionale DELE B2.	

Durante le ore della docente madrelingua, si svolgerà un lavoro di preparazione alla certificazione internazionale DELE B2. La preparazione sarà curricolare ma non sarà obbligatorio sostenere l'esame.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si prevede lo svolgimento delle unità 18, 19 e 20 del manuale di lingua in adozione con approfondimenti sul testo di grammatica.

### Contenuti grammaticali e funzioni comunicative:

- Subordinate ipotetiche
- Subordinate concessive
- Verbos de cambio
- Discorso indiretto
- Saper parlare della salute fisica e delle malattie
- Saper riportare discorsi altrui e trasmettere un'informazione, un ordine o una richiesta
- Saper rapportarsi con parlanti nativi con sufficiente fluidità e naturalità
- Saper produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi con lessico adeguato.

### Contenuti di storia della letteratura:

- Contexto histórico-cultural del Renacimiento;
- Bartolomé de las Casas;
- *El Lazarillo de Tormes*;
- Miguel de Cervantes , *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*;
- Garcilaso de la Vega;
- Santa Teresa de Jesús;
- Contexto histórico-cultural del Barroco;
- Góngora;
- Quevedo;
- Lope de Vega y la reforma del teatro, *Fuenteovejuna*;
- Pedro Calderón de la Barca, *La vida es sueño*;
- Contexto cultural de la Ilustración;
- Leandro Fernández de Moratín, *El sí de las niñas*.

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Al momento non è stato individuato un percorso multidisciplinare, ad eccezione di quello relativo all'educazione civica.

## **5. METODOLOGIE**

Per consentire l'acquisizione della L2, lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa e delle quattro abilità di base, si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica, con particolare attenzione allo sviluppo di un metodo di studio efficace e alla ricerca della partecipazione attiva degli alunni. Verranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche:

- uso costante del metodo comunicativo e della L2;
- materiale audiovisivo in lingua con attività di comprensione globale e analitica;
- metodo induttivo;
- approccio contrastivo L1-L2;
- lezione frontale, lezione partecipata e discussioni guidate;
- attività di riflessione linguistica attraverso diversi tipi di esercitazioni: esercizi strutturati, con scelta multipla e di completamento, rielaborazione di materiali linguistici, riassunti, produzione di brevi testi scritti;
- autocorrezione;
- cooperative learning;
- aprendizaje por tareas;
- flipped classroom.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo in adozione:

C. Ramos, M.J.; Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol.2*, ed. De Agostini;  
S. Cuenca, P.; San Sebastián Álvarez, S. Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, Minerva;  
Garzillo, L.; Ciccotti, R.; *Con Textos Literarios*, 2ed. actualizada, Lingue Zanichelli;  
Aa.vv.; *Especial DELE B2, curso completo*, Edelsa.

Altro materiale:

fotocopie e scansioni fornite dalla docente, risorse web, materiali audiovisivi autentici, tutte le risorse offerte dalla piattaforma Gsuite in caso di DAD e DDI.

Spazi: aula e aula virtuale su Classroom.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
<b>Tempi</b>	Quelli stabiliti collegialmente.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento nella settimana di sospensione attraverso realizzazione di compiti di realtà.
<b>Tempi</b>	Quelli stabiliti collegialmente.
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	A discrezione dell'insegnante.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifica formativa e sommativa, sia scritta che orale, tramite: sondaggi, interrogazioni lunghe, test oggettivi, verifiche sommative, strutturate e semi-strutturate, test su google moduli
Criteri di misurazione della verifica	Si rimanda alle griglie di valutazione indicate nel documento di programmazione del dipartimento di spagnolo.
Tempi di correzione	Di norma, non più di due settimane.
Modalità di notifica alla classe	Restituzione, sia in classe che, eventualmente, tramite Classroom, delle prove scritte valutate e corrette; per le prove orali la notifica avverrà entro la fine della lezione.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico, colloqui coi genitori.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 prove scritte e 2 orali per ogni quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	In caso di DAD si effettueranno 2 prove orali e 1 scritta a quadrimestre.

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**