

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4AC	Liceo classico Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Lucchini Rita
<b>Disciplina</b>	Filosofia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 18-11-2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe partecipa attivamente alle lezioni e lavora con diligenza e impegno rispettando le scadenze. Dimostra globalmente una preparazione soddisfacente con un lavoro metodologicamente corretto. Alcuni però conservano la tendenza a studiare in modo piuttosto frammentario e a semplificare, per cui è necessario richiamarli a cogliere analogie e differenze tra le tematiche affrontate e a una riflessione più approfondita per mettere a fuoco la complessità degli argomenti. Si segnala poi un buon numero di allievi con una preparazione omogenea e solida tra i quali emergono alcuni studenti che dimostrano particolare attitudine e interesse per la Storia e la Filosofia.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali : non presenti

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.2	N. 12	N.11

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifiche orali

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale e Linguistico

**Competenze disciplinari** definite all'interno del dipartimento

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;
- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**MATERIA FILOSOFIA**  
**Classe 4AC**

#### Competenze

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;
- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute.

#### Abilità

- Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;
- cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
- comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;
- utilizzare correttamente il lessico della disciplina;
- confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.

**Conoscenze:**

- Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna, dall'Umanesimo al Romanticismo, colti nei loro aspetti più significativi.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### IL PENSIERO MEDIOEVALE : FILOSOFIA E TEOLOGIA

- Agostino e la metafisica dell'interiorità
- Anselmo d'Aosta: la prova ontologica; il rapporto ragione-fede
- La "quaestio de universalibus": realismo, nominalismo e realismo moderato
- Tommaso d'Aquino: ragione e fede, filosofia e teologia. Struttura fondamentale della metafisica. Le "cinque vie" per arrivare all'esistenza di Dio
- Guglielmo di Ockham e la separazione di ragione e fede. Critica della metafisica e della scienza tradizionale.

#### IL PENSIERO UMANISTICO-RINASCIMENTALE

- Pico della Mirandola e il Neoplatonismo
- Pomponazzi e il Neoaristotelismo
- Telesio e l'analisi della natura
- Giordano Bruno: la filosofia della natura e la morale attivistica

#### LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA

- La nuova astronomia: Copernico, Brahe e Keplero.
- Galileo Galilei e la fondazione della scienza moderna. Le vicende biografiche e i processi. Il "Sidereus Nuncius" e le conferme del sistema copernicano. Le lettere copernicane e l'incommensurabilità tra scienza e fede. Il "Dialogo sopra i due massimi sistemi" e l'abbattimento della cosmologia aristotelica. Il metodo scientifico: "sensate esperienze e necessarie dimostrazioni"; esperienza ed esperimento; gli esperimenti mentali.
- Francesco Bacone  
La teoria degli "idola", il metodo induttivo e la nuova funzione del sapere.
- Isaac Newton  
Le regole del metodo sperimentale. La nuova fisica e la visione meccanicistica dell'universo; fisica e filosofia.
- Renè Descartes e la fondazione della filosofia moderna.  
Le regole del metodo e il dubbio metodico: la scoperta del "cogito". L'esistenza e il ruolo di Dio. La concezione meccanicistica della natura. I rapporti anima-corpo e le regole della morale provvisoria.

#### L'EMPIRISMO INGLESE

- John Locke: esperienza e ragione. La teoria della conoscenza.
- David Hume e la "scienza della natura umana". Impressioni e idee; il principio dell'associazione; il nominalismo; "relazioni fra idee" e "dati di fatto". La critica al principio di causalità e all'idea di sostanza materiale e spirituale. I fondamenti della morale e della religione.

## L'ILLUMINISMO

- L'illuminismo francese. Voltaire: il deismo e la critica dell'ottimismo. I fondamenti della tolleranza

## IL CRITICISMO

- Immanuel Kant  
L'Illuminismo come autonomia e libertà. La Critica della Ragion Pura (il problema critico: la sintesi a priori e il suo fondamento. L'estetica trascendentale: spazio e tempo. L'analitica trascendentale: categorie e schemi. Fenomeno e noumeno. La dialettica trascendentale e l'uso regolativo delle idee). La Critica della Ragion Pratica (l'imperativo categorico e i postulati della Ragion Pratica). La Critica del Giudizio (Giudizio determinante e riflettente. Il bello e il sublime. Il finalismo della natura).  
Gli scritti politici: Che cos'è l'illuminismo e Per la pace perpetua

## L'IDEALISMO TEDESCO (introduzione)

- Fichte e i principi dell'idealismo. L'idealismo etico.

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Educazione civica (cfr. Documento di classe): Galileo e la libertà della ricerca scientifica

## **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata.

## **6. AUSILI DIDATTICI**

Testo in adozione: Abbagnano, Fornero: Con-filosofare Voll. 1B, 2A, 2B , ed. Pearson con apparato on line.

Saranno proposti anche ulteriori passi delle opere dei filosofi.

Per la DaD si prevede l'uso della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti, secondo le modalità stabilite nel Collegio dei docenti.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere e studio individuale Eventuali altre iniziative deliberate dal Collegio dei docenti
<b>Tempi</b>	Settimana di recupero/approfondimento (se attuata)
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	
<b>Tempi</b>	Settimana di recupero/approfondimento (se attuata)
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche prevalentemente orali
Criteri di misurazione della verifica	Criteri definiti nel Dipartimento di materia e in Collegio
Tempi di correzione	Max. 21 giorni per gli scritti
	Comunicazione della valutazione al termine della prova orale o alla

Modalità di notifica alla classe	consegna della correzione
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Min. 2 in entrambi i quadrimestri
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Verifiche prevalentemente orali

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato [III, IV, V]</li> <li>• Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi [III, IV, V]</li> <li>• Saper indicare le problematiche dei diversi ambiti della ricerca filosofica [III, IV, V]</li> <li>• Saper riconoscere le specificità delle risposte dei singoli filosofi ed indirizzi filosofici [III, IV, V]</li> </ul>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V]</li> </ul>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica [III, IV, V] e la loro evoluzione [V]</li> <li>• Saper utilizzare correttamente il lessico della disciplina [III, IV, V] in</li> </ul>

		modo critico ed autonomo [IV, V]
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e confrontare testi filosofici diversi [III, IV, V]</li> <li>• Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati [III, IV, V]</li> <li>• Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline [III, IV, V]</li> <li>• Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute [III, IV, V]</li> <li>• Saper riconoscere la coerenza di un'argomentazione [III, IV, V]</li> <li>• Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un medesimo problema [III, IV, V]</li> <li>• Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri [III, IV, V]</li> <li>• Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico per realizzare una cittadinanza attiva consapevole [V]</li> </ul>
<b>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere [III, IV, V]</li> </ul>



## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**