Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021/2022

Classe	Indirizzo di studio
4AC	CLASSICO

Docente	Prof.ssa MASPERO ROSMARI’
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	TRE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. **Profilo generale della classe**

1. **Primo gruppo** (34,8% % alunni con un'ottima preparazione di base)
2. **Secondo gruppo** (26 % alunni con una buona preparazione di base)
3. **Terzo gruppo** (26% % alunni con un'accettabile preparazione di base)
4. **Quarto gruppo** (13 % alunni con una modesta preparazione di base)

(Si precisa che le percentuali sono approssimative: in queste prime settimane di lezione si è preferito infatti privilegiare la conoscenza della classe e la gradualità delle spiegazioni rispetto all'effettuazione di verifiche sistematiche, che si sarebbero sovrapposte con quelle di Storia e avrebbero reso troppo intenso il ritmo di studio nella fase iniziale dell'a.s.).

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Interesse nei confronti della disciplina:	**Impegno nei confronti della disciplina:**
☑ Adeguato ☐ Abbastanza adeguato ☐ Poco adeguato ☐ Non adeguato	☑ Buono ☐ Sufficiente ☐ Scarso
Comportamento: ☑ Responsabile ☐ Abbastanza responsabile ☐ Poco responsabile ☐ Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ☐ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- ☐ Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- ☑ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche e domande di ripasso;
- ☐ Colloqui con le famiglie;
- ☐ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;

3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

FILOSOFIA ***Classe 4ª Liceo Classico***	
Competenze ▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; ▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici; ▪ interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica; ▪ sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute.	**Abilità** ▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato; ▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi; ▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione; ▪ utilizzare correttamente il lessico della disciplina; ▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.
Conoscenze: ▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna, dall'Umanesimo a Kant, colti nei loro aspetti più significativi.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- LA PATRISTICA E AGOSTINO:
  - La nascita della filosofia cristiana
  - Agostino d'Ippona

- LA SCOLASTICA E TOMMASO:
  - Il rapporto fede-ragione
  - Tommaso d'Aquino
  - La crisi e la fine della Scolastica: G. di Ockham

- L'UMANESIMO E IL RINASCIMENTO:
  - La civiltà umanistico-rinascimentale
  - Platonismo e aristotelismo
  - Rinascimento e politica: T. Moro, U. Grozio
  - Rinascimento e natura: G. Bruno

- LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA:
  - Caratteri generali
  - F. Bacone
  - G. Galilei

- IL RAZIONALISMO:
  - R. Descartes
  - B. Spinoza
  - G. Leibniz (aspetti fondamentali)

- RAGIONE ED ESPERIENZA NEL PENSIERO INGLESE:
  - T. Hobbes (solo le concezioni politiche)
  - I. Newton
  - J. Locke
  - D. Hume (aspetti fondamentali)

- L'ILLUMINISMO:
  - Caratteri generali
  - I protagonisti dell'Illuminismo francese
  - J.-J. Rousseau

- I. KANT

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Percorso su Galileo Galilei con la docente di fisica della classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- ☑ Lezione frontale
- ☑ Lezione guidata (con analisi testuale)
- ☐ Writing and reading
- ☐ Problem solving
- ☐ E-learning
- ☑ Lezione dialogata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Learning by doing
- ☐ Brainstorming
- ☐ Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- ☑ Studio autonomo
- ☐ Attività progettuali
- ☑ Attività di recupero/consolidamento
- ☑ Lavori individuali
- ☐ Esercizi differenziati
- ☐ Partecipazione a concorsi
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività laboratoriali
- ☐ Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- ☑ Videolezione in modalità sincrona
- ☐ Videolezione in modalità asincrona
- ☐ Lezione in videoconferenza
- ☐ Chat
- ☐ Classe virtuale (Classroom)
- ☑ Uso della posta elettronica
- ☑ Comunicazioni giornaliere tramite registro elettronico

6. AUSILI DIDATTICI

☑ Libri di testo:
N. Abbagnano – G. Fornero, *Con-Filosofare*, Paravia (vol. 1, tomo B; vol. 2, tomi A e B)

- ☐ E-book
- ☑ Testi di consultazione
- ☐ Biblioteca
- ☑ Schemi e mappe
- ☐ Videocamera/ audioregistratore
- ☐ Laboratorio di
- ☐ LIM
- ☑ Fotocopie
- ☐ Palestra
- ☐ Computer
- ☑ Sussidi audiovisivi
- ☐ Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata (se necessario) ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà (se necessarie) ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero (se attuati e se necessari) ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	✓ Durante l'intero anno scolastico, se necessario. ✓ Nella settimana di sospensione delle lezioni curricolari, se necessario.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica orale sugli argomenti assegnati.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione: non se ne prevedono

Tipologia	
Tempi	
Modalità di verifica	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	☐ Test ☑ Questionari ☐ Relazioni ☐ Scrittura di testi ☐ Traduzioni ☐ Prove strutturate o semi-strutturate

	☑ Analisi testuale ☑ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Sviluppo di progetti ☐ Test motori ☐ Prove grafiche ☐ Prove pratiche ☑ Colloqui orali ☐ Presentazioni ☐ Altro_____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Entro 21 giorni
Modalità di notifica alla classe	Diretta e motivata
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
Numero (minimo) prove di verifica	2 verifiche, di cui almeno una orale per quadrimestre (3 verifiche nel caso di squilibrio netto tra le 2 precedenti valutazioni)

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:

- ✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

COMPETENZA DIGITALE:

- ✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.

IMPARARE AD IMPARARE:

- ✓ Perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.

COMPETENZE SOCIALI:

- ✓ Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:

- ✓ Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
- ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Indice

1. **Analisi della situazione di partenza**

1.1. **Profilo generale della classe**

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**

1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

2. **Quadro delle competenze**

2.1. **Articolazione delle competenze**

3. **Contenuti specifici del programma**

4. **Eventuali percorsi multidisciplinari**

5. **Metodologie**

6. **Ausili didattici**

7. **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**

8. **Verifica e valutazione degli apprendimenti**

9. **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**