

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2023/2024***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4AC	Liceo Classico

<b>Docente</b>	Prof. Giuseppe Labruzzo
<b>Disciplina</b>	Scienze naturali
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> 24/10/2023	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

**Primo gruppo:** 5 % alunni con un'ottima preparazione di base

**Secondo gruppo:** 37 % alunni con una buona preparazione di base

**Terzo gruppo:** 37 % alunni con un'accettabile preparazione di base

**Quarto gruppo:** 21 % alunni con una modesta preparazione di base

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input type="checkbox"/> Adeguato <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input type="checkbox"/> Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: scientifico-tecnologico

<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservare i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane.</li><li>● Favorire l'acquisizione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici per l'applicazione del metodo scientifico sia come protocollo operativo sia al fine di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.</li><li>● Promuovere la capacità di costruire modelli e di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</li><li>● Potenziare attraverso le competenze dell'area scientifico-tecnologica la capacità di lettura della realtà per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza.</li><li>● Far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano gli ambiti chimici, fisici, biologici e naturali.</li><li>● Rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di</li></ul>
--------------------------------	--

	sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente.
--	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

### Scienze naturali - Secondo biennio

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media</li> <li>● Organizzare e rappresentare i dati raccolti</li> <li>● Interpretare i dati</li> <li>● Presentare i risultati dell'analisi</li> <li>● Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</li> <li>● Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato di benessere/salute dell'individuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente in termini di struttura e di funzioni</li> <li>● Analizzare in maniera sistemica un determinato organismo in termini di struttura e di funzioni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano</li> <li>● Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano</li> </ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### Chimica:

Funzione di stato

Le principali grandezze termodinamiche: entalpia, entropia ed energia libera di Gibbs

Fattibilità di una reazione chimica: reazioni possibili, reazioni non possibili, reazioni all'equilibrio

La velocità di reazione

Equazione cinetica e ordine di reazione

Stadio cineticamente determinante

Teoria delle collisioni

Energia di attivazione e complesso attivato

Diagrammi cinetici

Variatione della velocità di una reazione chimica

I catalizzatori

Reazioni reversibili e raggiungimento dell'equilibrio

Definizione termodinamica e cinetica dell'equilibrio chimico

Legge dell'azione di massa e determinazione della costante di equilibrio

Principio di Le Chatelier e spostamento dell'equilibrio

Definizione secondo Arrhenius, Brønsted-Lowry, Lewis

La dissociazione ionica, definizione di elettrolita forte, debole e non elettrolita

Prodotto ionico dell'acqua Kw

Il pH, scala di pH  
Calcolo del pH per acidi e basi forti  
Acidi e basi deboli (Ka e Kb)  
Determinazione del pH di acidi e basi deboli  
Idrolisi salina  
Le reazioni redox e il loro bilanciamento  
Serie dei potenziali di riduzione

## Scienze della Terra

Struttura dei vulcani  
Prodotti dell'attività vulcanica  
I tipi di magma e tipi di eruzione vulcaniche.  
I fenomeni legati all'attività vulcanica.  
La distribuzione dei vulcani sulla superficie terrestre  
l'attività vulcanica in Italia e il rischio vulcanico  
I terremoti e la loro origine  
I tipi di onde sismiche e il sismografo.  
La magnitudo e la scala Richter  
L'intensità di un terremoto e la scala MCS  
La distribuzione degli ipocentri dei terremoti sulla Terra.  
il rischio sismico sul territorio nazionale  
Modello della struttura interna della Terra  
I fenomeni che ne permettono lo studio e di avanzare ipotesi  
Il nucleo, il mantello, la crosta, Litosfera ed astenosfera  
I moti convettivi  
Il calore interno della Terra  
Il campo magnetico della Terra  
Il paleomagnetismo

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Oltre al percorso di educazione civica che prevede una modalità di lavoro interdisciplinare, si privilegerà il normale svolgimento delle indicazioni ministeriali, ritenendo indispensabile fornire agli studenti informazioni e conoscenze le più complete e ampie possibili.

Ci saranno occasioni in cui si suggerirà e si evidenzieranno possibili raccordi e convergenze pluridisciplinari e, laddove possibile, la necessità di un apporto pluridisciplinare per la compiuta comprensione di un fenomeno culturale.

Nello specifico, si concorrerà allo sviluppo del tema interdisciplinare sul razzismo, durante la trattazione di alcuni aspetti delle biotecnologie, come l'utilizzo delle cellule "HeLa" nei laboratori di ricerca. Un altro aspetto pluridisciplinare verterà su questioni di bioetica nelle applicazioni biotecnologiche.

## **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

Lezione frontale

Lezione guidata

• Writing and reading

Problem solving

• E-learning

Lezione dialogata

Laboratorio

Learning by doing

Brainstorming

• Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo
  - Attività progettuali
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali
- Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
  - Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
  - Visite e viaggi d'istruzione

#### Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
  - Chat
  - Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
  - Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

*Titolo:* CHIMICA PER CAPIRE VOL UNICO TOMO D-E-F

*Autori:* BARGELLINI, CRIPPA, NEPGEN

*Casa Editrice:* LE MONNIER

*Titolo:* CONNECTING SCIENZE – SCIENZE DELLA TERRA - VOL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

*Autori:* BERNARDI, FERRARI, DI GRAZIA, DE LEO

*Casa Editrice:* DEAGOSTINI

E-book

Testi di consultazione

• Biblioteca

Schemi e mappe

• Videocamera/

audioregistratore

Laboratorio di scienze

LIM

Fotocopie

• Palestra

Computer

Sussidi audiovisivi

• Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Corsi di recupero</li> <li>• Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Primo e secondo quadrimestre
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Test scritto e/o interrogazione
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proposta di conferenze scientifiche;</li> <li>• eventuali partecipazione a concorsi;</li> <li>• partecipazione alle fasi regionali delle Olimpiadi scientifiche;</li> <li>• corso in preparazione ai test delle facoltà medico/sanitarie.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Primo / secondo quadrimestre in itinere

<b>Modalità di verifica</b>	Relazioni, esito gare, test
-----------------------------	-----------------------------

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>• Traduzioni</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi testuale</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo di progetti</li> <li>• Test motori</li> <li>• Prove grafiche</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input checked="" type="checkbox"/> Altro: prove esperte / compiti di realtà
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico / correzione in classe
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico / colloqui
Numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte/orali per quadrimestre: 3

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione in lingue straniere;
- competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**