

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2019/20

CLASSE	Indirizzo di studio
4AC	Liceo Classico

Docente	Prof.ssa Rita Lucchini
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23/10/2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe partecipa attivamente alle lezioni e lavora con diligenza e impegno rispettando le scadenze. Dimostra globalmente una preparazione soddisfacente con un lavoro metodologicamente corretto. Alcuni però conservano la tendenza a studiare in modo piuttosto frammentario e a semplificare, per cui è necessario richiamarli a cogliere analogie e differenze tra le tematiche affrontate e a una riflessione più approfondita per mettere a fuoco la complessità degli argomenti. Si segnala poi un buon numero di allievi con una preparazione omogenea e solida tra i quali emergono alcuni studenti che dimostrano particolare attitudine e interesse per la Storia e la Filosofia.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 4	N.15

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifiche orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

Competenze disciplinari definite all'interno del dipartimento

- Esporre in modo chiaro e articolato;
- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico;
- individuare raffronti e collegamenti;
- analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;
- ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

La società per ceti dell' "ancien régime" e le monarchie assolute.

L'assolutismo di Luigi XIV .

L'Europa tra '600 e '700 (Spagna, Impero asburgico, Prussia e Russia).

Le nuove teorie politiche del '600: il giusnaturalismo, Hobbes e Locke.

La seconda rivoluzione inglese e la definizione del rapporto tra monarchia e Parlamento. Le Province unite tra repubblica e monarchia.

Le Guerre di successione (Spagna, Polonia, Austria), la guerra dei Sette anni e la lotta per l'egemonia nell'Europa del '700.

L'Illuminismo e le nuove teorie politiche (Montesquieu, Rousseau) ed economiche (fisiocrazia e liberismo).

L'assolutismo illuminato (Austria, Prussia e Russia). L'Italia del '700 e le riforme nei domini asburgici.

L'Europa e il mondo: il colonialismo del '700 e il commercio internazionale

La rivoluzione industriale inglese

La rivoluzione americana e la nascita degli U.S.A

La rivoluzione francese: dalla monarchia costituzionale alla repubblica

Napoleone e l'Europa.

Il Congresso di Vienna e la Restaurazione.

Le origini della politica contemporanea: liberalismo, democrazia, socialismo.

I moti rivoluzionari degli anni venti dell' '800 in Europa.

Il 1830 e il nuovo assetto europeo.

Il Risorgimento italiano.

Le rivoluzioni del 1848 e la prima guerra d'indipendenza italiana.

Il processo di unificazione italiana: le correnti politiche, la diplomazia di Cavour e la seconda guerra d'indipendenza; la nascita del Regno d'Italia.

Stato e società nell'Italia unita: la Destra storica (terza guerra d'indipendenza e annessione di Roma) e la Sinistra (Triplice alleanza).

L'unificazione tedesca e il crollo del secondo Impero in Francia

Sviluppo industriale e agricolo nel ventennio 1850/70.

Società borghese e movimento operaio; l'Internazionale dei lavoratori.

La seconda rivoluzione industriale.

La Germania postunitaria e la Terza Repubblica in Francia.

Inghilterra, Russia e Stati Uniti nel periodo 1860/'90.

Relazioni internazionali e imperialismo.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

I programmi di Storia e Filosofia prevedono una stretta sinergia per la trattazione del periodo compreso tra la fine del Seicento e i primi decenni dell'Ottocento per quanto riguarda lo sviluppo del pensiero politico in relazione ai temi dei diritti umani, alle caratteristiche e funzioni dello Stato e all'economia politica.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: G.Borgognone D. Carpanetto, **L'idea della storia**, Vol. 2.
Documenti storici e passi storiografici, apparato on line del libro di testo e dvd con supporto di LIM.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana Recupero/approfondimento
- Valorizzazione eccellenze: Settimana Recupero/approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 trimestre 1 pentamestre
Prove orali	1 trimestre 2 pentamestre

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V] • Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V] • Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V] • Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V] • Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V] 	Imparare a imparare
<ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta • Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V] 	Progettare

<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V] • Saper comprendere il lessico e le categorie proprie della disciplina [III, IV, V] e le relative inferenze storiografiche [IV, V] • Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V] 	Comunicazione nella madrelingua
	Consapevolezza ed espressioni culturali
<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V] • Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V] • Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V] • Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta 	Competenze sociali e civiche
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V] • Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V] • Saper contestualizzare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali [IV -V] • Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V] • Saper giungere alla formulazione di una interpretazione autonoma adeguatamente argomentata [V] • Saper riconoscere i valori fondanti la Costituzione italiana e il processo che ha contribuito alla sua definizione [V] 	Senso di iniziativa e imprenditorialità

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**