

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4Ds	Scientifico - Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	TRE
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23 ottobre 2016</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Nonostante un avvio per certi versi un po' "opaco", nel suo insieme la classe si è rapidamente risollecata, distinguendosi, nell'attuale fase dell'a.s., per il senso di responsabilità e l'impegno profuso nell'affrontare i diversi momenti della vita scolastica. Eccezion fatta per un ridotto numero di studenti, la netta maggioranza sta evidenziando non solo un comportamento formalmente corretto, ma anche evidente interesse e partecipazione nei riguardi delle proposte educative, dando prova di apprezzabili capacità nell'affrontare le componenti più articolate e complesse della materia.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Dai primi elementi di valutazione disponibili emerge indicativamente il seguente quadro:

- STUDENTI DI LIVELLO CRITICO: nessuno
- STUDENTI DI LIVELLO BASSO: 24%
- STUDENTI DI LIVELLO MEDIO: 48%
- STUDENTI DI LIVELLO ALTO: 28%

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: correzione di una relazione scritta assegnata per le vacanze estive, verifica scritta, interventi durante le spiegazioni

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse Storico-sociale

**Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

## Asse dei Linguaggi

### **Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

<b>FILOSOFIA</b>	
<b>Classe 4° Liceo Scientifico</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li><li>▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</li><li>▪ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;</li><li>▪ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</li><li>▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li><li>▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li><li>▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia medioevale e moderna colti nei loro aspetti più significativi.</li></ul>	

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- **UMANESIMO E RINASCIMENTO:**
  - Coordinate storico-sociali e concetti generali
  - Il neoplatonismo: Cusano, Ficino, Pico della Mirandola
  - Il naturalismo: Telesio, Campanella, Bruno
  - Magia, astrologia, ermetismo, alchimia (con analisi di materiali iconografici)
  - Il filone politico: Grozio, Moro, Campanella
- **LA RIVOLUZIONE ASTRONOMICA E IL METODO DELLA SCIENZA:**
  - Caratteri generali
  - Copernico, Brahe, Keplero
  - Bacone
  - Galilei
  - Newton
- **IL RAZIONALISMO DEL SEICENTO:**
  - Cartesio
  - Spinoza

- L'EMPIRISMO INGLESE:
  - T. Hobbes (solo il pensiero politico)
  - J. Locke
- IL SECOLO DEI LUMI:
  - Caratteri generali dell'Illuminismo francese
  - I principali esponenti dell'Illuminismo in Francia e in Italia
  - Rousseau
- I. KANT:
  - La vita e le opere
  - *La Critica della ragion pura*
  - *La Critica della ragion pratica*
  - *La Critica del giudizio*
  - *Per la pace perpetua*
- ROMANTICISMO E IDEALISMO IN GERMANIA: [da concludersi in quinta]
  - Caratteri generali del Romanticismo
  - L'Idealismo tedesco
  - Fichte
  - Schelling

[Si precisa che il programma potrebbe subire delle riduzioni in base al numero di ore di Storia dedicate dalla classe all'ASL]

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Le docenti di Storia/Filosofia, Italiano e Storia dell'Arte daranno particolare rilievo alle manifestazioni artistico-culturali della Milano del Settecento e parteciperanno con la classe ad un'apposita uscita didattica.

## 5. METODOLOGIE

Gli argomenti saranno sviluppati secondo un'impostazione storica, accompagnata dall'enucleazione di problematiche comuni a pensatori di epoche diverse, con lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Particolare attenzione sarà rivolta al lessico, all'etimologia dei termini incontrati e al glossario filosofico. Tutti gli argomenti verranno integrati da letture di fonti e di brevi brani storiografici tratti dal libro di testo.

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: E. Ruffaldi - P. Carelli, *Il nuovo pensiero plurale*, Loescher (Voll. 2A, 2B)
- Brevi documentari
- Analisi di materiali iconografici

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, esercizi
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto; corso di recupero, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
<b>Prove scritte:</b> domande aperte, relazioni	1 (trimestre) - 2 (pentamestre)
<b>Prove orali:</b> interrogazioni	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
<b>Prove pratiche:</b> non previste	.....

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro assegnato
2. **PROGETTARE:** pianificare tempi e modalità di studio
3. **RISOLVERE PROBLEMI:**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere relazioni tra autori e/o concetti per stabilire confronti
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** comprendere il messaggio contenuto in un testo o in una spiegazione verbale e cogliere le relazioni logiche tra le sue varie componenti
6. **COMUNICARE:** avvalersi di un lessico adeguato agli argomenti affrontati; esporre in modo chiaro, logico e coerente
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** confrontarsi con gli altri nel rispetto del pluralismo e della libertà di espressione che contraddistingue lo stesso pensiero filosofico
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** raccogliere dati in modo sistematico per portare a termine un percorso assegnato

(\*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**