

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2021 - 2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4 AL	Liceo Linguistico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Mariapia Prada
<b>Disciplina</b>	Inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 + 1 in compresenza con madrelingua (prof.ssa Monica Halfon Dal Passo)
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2021</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (15% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (50% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (15% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (20% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Adeguato</b> <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> <b>Sufficiente</b> <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input type="checkbox"/> Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> <b>Abbastanza responsabile</b> <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Gli obiettivi specifici di questo quarto anno sono riconducibili, per quanto riguarda la competenza comunicativa, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento (cfr. anche Programmazione del Dipartimento di Materia).

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>INGLESE Classe 4°</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Potenziamento e riflessione su abilità e conoscenze in L2</li><li>● in una conversazione capire la posizione assunta da ognuno dei protagonisti</li><li>● in un qualunque testo o breve lettera e redatto in una lingua standard, capire le informazioni relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere testi scritti e orali in riferimento a diversi ambiti</li><li>● saper produrre testi relativi a vari argomenti</li><li>● saper fare collegamenti logici di analisi e sintesi, anche di carattere letterario</li></ul>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Morfo-sintassi e stili comunicativi a livello B1-B2</li><li>● Lessico specifico e registri comunicativi formale/informale</li><li>● Conoscenza del programma storico letterario</li></ul>	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### LETTERATURA:

##### Primo quadrimestre

Macbeth

The Tempest

Other plays by Shakespeare

Metaphysical poetry (John Donne)

##### Secondo quadrimestre

John Milton

The Restoration

The Augustan Age and the rise of the novel

Daniel Defoe; Johnatan Swift

The Romantics and the Age of Revolution

Lyrical Ballads

#### LINGUA:

Esercitazione delle abilità linguistiche di base e delle strutture grammaticali, seguendo lo svolgimento delle Unità 6 - 10 del testo in adozione: *Ready for First* (Macmillan)

Primo quadrimestre: Unità 6, 7, 8

Secondo quadrimestre: Unità 9 e 10

#### CONVERSAZIONE (DOCENTE: prof.ssa Monica Halfon Dal Passo):

Big Brother is shouting at you - article

Advantages and Disadvantages of Surveillance cameras in schools

Debate- role playing

Current News:

Afghanistan women's rights and the right to education

Gender inequality

Why men don't iron-Article

English Campaign Video- Women Job Discrimination

Famous women interviews- presentation

Gender pay gap

Graphs

Importance of graphs and interrupting them

Scatter diagrams

Identity theft

My Fraud Risk evaluation

Article Comprehension

Tell All Generation learns value of Privacy for Internship -Article

Lost in Post

Yacht, jets, and stacks of cash: Super-rich discover risks of Instagram

Deter, Detect and Defend

Identity Theft cases : Analysis of actual cases – how the identity was stolen, how was the thief caught,

Evaluate the case- what could have been done to prevent the theft

Project: Interactive Board Game on demonstrating knowledge of identity theft

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Verranno valorizzati i momenti in cui converge l'apporto di più discipline nel corso dello svolgimento della programmazione

#### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata     | <input type="checkbox"/> Laboratorio                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doing            |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                | <input type="checkbox"/> Brainstorming                |
| <input type="checkbox"/> E-learning                     | <input type="checkbox"/> Peer education               |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo                     | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati       |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                           | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali                  | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali       |
|   | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

Titolo: *Literature and Language* (vol.1)

Autori: Cattaneo, De Flaviis, Muzzarelli, Knipe

Casa Editrice: Carlo Signorelli Scuola

Titolo: *Ready for First*

Autori: Roy Norris

Casa Editrice: Macmillan

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> E-book                                    | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione         | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie           |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca                                | <input type="checkbox"/> Palestra                       |
| <input type="checkbox"/> Schemi e mappe                            | <input checked="" type="checkbox"/> Computer            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di                            | <input type="checkbox"/> Altro                          |

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>Recupero in itinere: ogni volta che a livello generale la classe mostra qualche incertezza nell'acquisizione di strutture, contenuti e funzioni comunicative; in occasione della correzione delle verifiche.</p> <p>Studio individuale (attraverso indicazioni per il ripasso e la fornitura di esercizi supplementari): in seguito a risultati negativi conseguiti da singoli studenti.</p> <p>Altre iniziative eventualmente previste dal progetto: secondo quanto potrà essere calendarizzato</p>
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Prova da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Consegna in classe (nel caso di prova scritta) della prova corretta e valutata; trascrizione delle valutazioni a registro

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Esercitazioni per la preparazione alle certificazioni Cambridge; corso per la preparazione specifica della certificazione B2 FIRST; invito a partecipare a incontri di argomento letterario (ad es.: eventuali conferenze online)
<b>Tempi</b>	Con gradualità, le esercitazioni saranno inserite nel lavoro didattico; corso B2 FIRST: nel pomeriggio, secondo quanto verrà calendarizzato
<b>Modalità di verifica</b>	Si osserverà la ricaduta delle attività di potenziamento sul lavoro di classe, in particolare in occasione delle verifiche

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test (di grammatica e di comprensione del testo orale/scritto) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Di norma non più di quindici giorni
Modalità di notifica alla classe	Le prove scritte verranno consegnate e corrette in classe; in caso di DAD la consegna avverrà con gli strumenti informatici a disposizione
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Le valutazioni verranno riportate a registro
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: minimo 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: minimo 2

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

- essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.
- apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. **Profilo generale della classe**
  - 1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. **Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**