

*Liceo “Marie Curie” (Meda)*  
*Scientifico – Classico – Linguistico*

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2021 - 2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<i>4 AL</i>	<i>LINGUISTICO</i>

<b>Docente</b>	<i>LAURA PATTI – ALBENA BOTEVA</i>
<b>Disciplina</b>	<i>RUSSO</i>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<i>4</i>
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> <b><i>28/10/21</i></b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** (30% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (40% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (20% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Adeguato</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Abbastanza adeguato</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Poco adeguato</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Non adeguato</i></li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Buono</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Sufficiente</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Scarso</i></li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Responsabile</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Abbastanza responsabile</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Poco responsabile</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Per niente responsabile</i></li></ul>	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);*
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);*
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;*
- X Colloqui con le famiglie;*
- X Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;*

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b> FUNZIONI COMUNICATIVE <b>CONOSCENZE</b> Strutture morfo-sintattiche	<i>Approccio agli aspetti più culturali</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

*n*

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Materia RUSSO**

**Classe 4AL**

### Competenze e Abilità

- Comprendere in modo generale testi scritti su argomenti diversificati e di media difficoltà
- Produrre brevi testi scritti per descrivere e narrare fatti, eventi e situazioni e per argomentare
- Comprendere in modo generale testi orali su argomenti diversificati
- Produrre brevi testi orali per descrivere e narrare fatti, eventi e situazioni
- Partecipare a discussioni e interagire in modo sufficientemente corretto con gli interlocutori ed il contesto
- Leggere e tradurre per comprendere dal contesto testi a carattere culturale

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### FUNZIONI E STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE

- *Grammatica I verbi brat'/vziat' (prendere) –*
- *Unità 2 I verbi posizionali polozhit'/postavit' (mettere) –*
- *U3 I verbi di moto uni- e pluridirezionali begat'/bezhat', letat'/letet' (correre, volare) –*
- *U4 Il verbo ritornare, al riflessivo in russo*
- *Il pronome di reciprocità drug druga (U5)*
- *Il modo imperativo (U7+ scheda integrativa)*
- *Le preposizioni che reggono il caso Strumentale (U9)*
- *La preposizione pro per l'argomentativo in sostituzione di o+caso Prepositivo*
- *I verbi sdavat'/sdat', postupat'/postupit' (U9)*
- *Il gerundio*
- *Il condizionale per esprimere il periodo ipotetico*
- *La consecutio temporum*
- *Il participio passato passivo breve in funzione predicativa*

- *Le frasi relative*
- *In generale: Morfo-sintassi per la produzione orale e scritta in lingua russa*
- *Le espressioni idiomatiche*
- *Elementi di tecnica della traduzione, la scelta del sinonimo, i realia, l'ordine inverso delle parole*
- *La traslitterazione*
- *Lo stile*
- *Cultura*
- *U3 – L'emergenza abitativa in Russia*
- *U6 – F.M.Dostoevskij e il suo romanzo Delitto e castigo*
- *U7 – Ordinamento amministrativo ed economia della Russia*
- *U8 – Esoterica e potere in Russia*
- *U9 – Emittenti televisive e radiofoniche in Russia*
- *U10 – Panoramica sulla lirica d'amore moderna in Letteratura russa*
- *Storia*
- *L'epoca dei Torbidi post Ivan Il terribile*
- *La Russia sotto Pietro I detto Il grande*
- *L'epoca di Caterina II*
- *La Russia del XIX secolo – problemi sociali e movimenti rivoluzionari*
- *Letteratura*
- *Glossario a tema culturale*
- *Lo stile compositivo*
- *I generi letterari*
- *Scelta in itinere di brani tratti dalle principali opere letterarie di epoca moderna*
- *Analisi di uno/due testi poetici moderni*
- *Biografie semplificate dei principali autori che si affronteranno, in previsione del programma per il quinto anno del Liceo linguistico.*

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

*Educazione Civica: Moduli a progetto*

## 5. MODALITA' DI LAVORO

*Indicare le metodologie che si intendono utilizzare*

- X Lezione frontale*
- X Lezione guidata*
- X Writing and reading*
- X Problem solving*
- E-learning*
- X Lezione dialogata*
- X Laboratorio*
- X Learning by doing*
- X Brainstorming*
- X Peer education*
- Indicare le strategie che si intendono utilizzare*

- X Studio autonomo*
- X Attività progettuali*
- X Attività di recupero/consolidamento*
- X Lavori individuali*
- X Esercizi differenziati*
- Partecipazione a concorsi*
- X Lavoro di gruppo*
- X Attività laboratoriali*
- Visite e viaggi d'istruzione*

*Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI*

- X Videolezione in modalità sincrona*
- X Videolezione in modalità asincrona*
- X Lezione in videoconferenza*
- X Chat*

*X Classe virtuale (Classroom)*

*X Uso della posta elettronica*

*Altro \_\_\_\_\_*

**6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI**

*Libri di testo*

*Titolo: ДАВАЙТЕ! Comunicare in russo 2*

*Autori: F.Legittimo, D.Magnati*

*Casa Editrice: U.HOEPLI*

*Titolo: POGOVRIM O ROSSII*

*Autori: S.Cocchetti*

*Casa Editrice: U.HOEPLI*

- X E-book*
- X Testi di consultazione*
- X Biblioteca*
- X Schemi e mappe*
- X Videocamera/ audioregistratore*
- Laboratorio di*
- X LIM*
- X Fotocopie*
- Palestra*
- X Computer*
- X Sussidi audiovisivi*
- Altro*

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</i></li> <li>✓ <i>Attività guidate a crescente livello di difficoltà</i></li> <li>✓ <i>Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</i></li> <li>✓ <i>Studio individuale</i></li> </ul>
<b>Tempi</b>	<i>In itinere</i>
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	<i>Orale</i>
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	<i>Registro elettronico</i>

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO *per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione*

<b>Tipologia</b>	<i>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Progetti</i>
<b>Tempi</b>	<i>In itinere</i>
<b>Modalità di verifica</b>	<i>A progetto</i>

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<p><i>Tipologia delle verifiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Test</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Questionari</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Traduzioni</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Prove strutturate o semi-strutturate</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Analisi testuale</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>X Risoluzione di problemi ed esercizi</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Sviluppo di progetti</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Test motori</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Prove grafiche</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>X Prove pratiche</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Colloqui orali</i></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Presentazioni</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Altro_____</i></li> </ul>
<p><i>Criteria di misurazione della verifica</i></p>	<p><i>Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare</i></p>
<p><i>Tempi di correzione</i></p>	<p><i>Due settimane</i></p>
<p><i>Modalità di notifica alla classe</i></p>	<p><i>Consegna e correzione condivisa</i></p>
<p><i>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</i></p>	<p><i>Registro elettronico</i></p>
<p><b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b></p>	<p><i>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 3</i></p> <p><i>Numero di verifiche orali per quadrimestre: 4</i></p>

## **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE**

**CHIAVE EUROPEE:** *si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).*

*Competenza: Comunicazione in lingua russa.*

*Definizione: La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.*

*Conoscenze, capacità, attitudini: Conoscenza del vocabolario; Conoscenza della Grammatica funzionale; Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.*

*Comprendere messaggi orali; saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare la lingua russa in modo formale ed informale.*

*Apprezzamento della diversità culturale e interesse e curiosità per la lingua e cultura russa.*

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**