

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2019/20

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| IVAL | Nuovo ordinamento |

| | |
|---|-----------------------|
| Docente | Bianca Maria Balestra |
| Disciplina | Russo |
| Monte ore settimanale nella classe | 4 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25.10.2019 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe, di sole ragazze, ha concluso con buon profitto la classe precedente. In questo inizio d'anno le ragazze si mostrano motivate, diligenti e interessate. La partecipazione alle lezioni è buona e il comportamento corretto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

| | |
|---|--|
| Competenze disciplinari <i>Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)</i> | |
|---|--|

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

| FUNZIONI | CONOSCENZE |
|--|---|
| Muoversi in città Fare proposte Indicare bisogni e necessità Parlare di un libro, un film Fare commenti Esprimere e riferire opinioni Descrivere comportamenti | Recupero e consolidamento delle conoscenze grammaticali già acquisite La concordanza dei tempi Il discorso indiretto La particella <i>li</i> nella proposizione interrogativa e dubitativa il gerundio, i participi, il condizionale, l'imperativo il periodo ipotetico Le congiunzioni Il nome russo e la traslitterazione Nozioni di traduzione letteraria Nozioni di storia russa (secoli XVII-XIX) Lettura in italiano di opere letterarie russe. |

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni partecipate. Esercizi individuali e in coppia.

6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: N. Nikitina, Corso di Russo, materiale audio \ video, fotocopie

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- recupero curricolare: costante e in itinere, correzione in classe di compiti a casa e verifiche
- recupero extra-curricolare: settimana di recupero
- valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti nella learning week

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifiche orali: interrogazioni brevi e lunghe. Verifiche scritte: dettato, esercizi di completamento, riempimento, riordino

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|--------------------------------|--------------------------|
| Prove scritte | 5 |
| Prove orali | 4 |

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**