

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2023 - 2024***

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
| 4AL           | Liceo linguistico          |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>Docente</b>   | Gianfilippo Filippi |
| <b>Disciplina</b>  | Storia              |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>  | Due                 |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2023</b> |                     |

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (20% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (36% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (36% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (8% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

|  |  |
|--|--|
| <b>Interesse nei confronti della disciplina:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Adeguato<br><input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<br><input type="checkbox"/> Poco adeguato<br><input type="checkbox"/> Non adeguato | <b>Impegno nei confronti della disciplina:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Buono<br><input type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarso |
| <b>Comportamento:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Responsabile<br><input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile<br><input type="checkbox"/> Poco responsabile<br><input type="checkbox"/> Per niente responsabile                |  |

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

### a. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

### b. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

|   |                |
|---|----------------|
| <b>STORIA</b> classe 4° Liceo linguistico |                |
| <b>Competenze</b>                         | <b>Abilità</b> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ esporre in modo chiaro e articolato;</li> <li>▪ argomentare in modo coerente;</li> <li>▪ utilizzare il lessico specifico;</li> <li>▪ individuare raffronti e collegamenti;</li> <li>▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;</li> <li>▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;</li> <li>▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;</li> <li>▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;</li> <li>▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.</li> </ul> |
| <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.</li> </ul>   |  |

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La Guerra di successione spagnola e la pace di Utrecht.
- La Russia di Pietro il Grande; le spartizioni della Polonia.
- La nascita, il significato e le principali correnti dell'Illuminismo.
- La prima Rivoluzione industriale; i problemi sociali.
- La Rivoluzione americana.
- La Rivoluzione francese: gli eventi e le interpretazioni.
- L'età di Napoleone.
- La società e la cultura nell'Europa della restaurazione; l'origine dei movimenti socialisti e anarchici.
- I moti rivoluzionari del '20-'21 e del '30-'31; la Francia di Luigi Filippo.
- Il marxismo; la Prima internazionale.
- Il Secondo impero in Francia; la figura di Napoleone III; la Guerra franco-prussiana; la Comune di Parigi.
- Il biennio 1848-49 e la prima Guerra d'indipendenza.
- La figura di Cavour; la seconda Guerra d'indipendenza; la spedizione dei Mille.
- La "destra storica"; la questione romana e la conquista di Roma; il Sillabo e il Concilio Vaticano I.
- La terza Guerra d'indipendenza.
- La "questione romana" e la presa di Roma.
- La belle époque.
- La seconda internazionale.
- La Prussia di Bismarck, la Francia della terza repubblica e l'Inghilterra vittoriana.
- La sinistra al governo: industrialismo e protezionismo. Depretis e Crispi.
- L'epoca del colonialismo.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti.

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- Writing and reading
- Problem solving
- E-learning

- X Lezione dialogata
- Laboratorio
- Learning by doing
- Brainstorming
- Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- X Studio autonomo
- Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali

- Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- X Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- X Classe virtuale (Classroom)
- X Uso della posta elettronica
- Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

*Titolo:* La storia. Progettare il futuro, vol. 2

*Autori:* Barbero - Frugoni - Sclarandis

*Casa Editrice:* Zanichelli

- E-book

- Testi di consultazione

- Biblioteca

- Schemi e mappe

- Videocamera/ audioregistratore

- Laboratorio di

- LIM

- Fotocopie

- Palestra

- Computer

- Sussidi audiovisivi

- Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|   |  |
|---|--|
| <b>Tipologia</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul> |
| <b>Tempi</b>  | Durante il normale svolgimento delle lezioni   |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> | Attraverso verifiche orali o scritte.  |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b>                               | Attraverso il registro elettronico   |

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Tipologia</b>            | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Corsi di approfondimento, assegnazione di letture individuali in base agli interessi manifestati dallo studente |
| <b>Tempi</b>                | Settimana di recupero/approfondimento   |
| <b>Modalità di verifica</b> | Non prevista  |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Tipologia delle verifiche | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Test</li> <li><input type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li><input type="checkbox"/> Traduzioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate</li> </ul> |
|---------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> Analisi testuale<br><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi<br><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti<br><input type="checkbox"/> Test motori<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche<br><input type="checkbox"/> Prove pratiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali<br><input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni<br><input type="checkbox"/> Altro _____ |
| Criteria di misurazione della verifica                   | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare   |
| Tempi di correzione                                      | Entro 14 giorni   |
| Modalità di notifica alla classe                         | Diretta e motivata  |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Registro elettronico  |
| <b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>                          | Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1<br>Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1  |

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Competenza digitale
3. Imparare ad imparare
4. Competenze sociali e civiche
5. Consapevolezza ed espressione culturale

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**