

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### ***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER***

### ***COMPETENZE a.s. 2019/2020***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>4A</b>	<b>LICEO LINGUISTICO</b>

<b>Docente</b>	Nicoletta Pozzi
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 20/10/20</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe: Alla luce degli esiti della prima verifica scritta, emerge un profitto complessivamente sufficiente: gli elaborati riflettono una capacità di esporre in modo sufficientemente chiaro anche se non sempre ben organizzato i contenuti, talvolta utilizzando il lessico specifico della disciplina. Occorre rilevare che la classe partecipa con attenzione alle lezioni, anche se non ancora in modo propositivo.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.1	N. 1	N.13	N. 2

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifica scritta



## 2. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

## 3. QUADRO DELLE COMPETENZE ( stabilite dal Dipartimento di materia)

**Competenze** ♣ Esporre in modo chiaro e articolato; ♣ argomentare in modo coerente; ♣ utilizzare il lessico specifico; ♣ individuare raffronti e collegamenti; ♣ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate; ♣ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.

**Abilità** ♣ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente; ♣ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo; ♣ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali; ♣ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.

**Conoscenze** ♣ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.

## 4. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Antico regime e assolutismo in Europa; le alternative all'assolutismo; guerre e nuovi equilibri europei nel Settecento; l'Illuminismo e le riforme dei sovrani illuminati; l'Italia del Settecento; Europa e mondo nel Settecento: ripresa economica e rivoluzione industriale; la rivoluzione americana; la rivoluzione francese, l'Europa nell'età napoleonica; Restaurazione, moti, rivoluzioni. Le rivoluzioni del 1848; l'indipendenza e l'unità d'Italia

## 5. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Borgognone, Carpanetto, L'idea della storia, vol. 1-2

Per le lezioni CLIL, si utilizza materiale multimediale

## 6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione

## 7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

## **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

Prove scritte ed orali.

## **NUMERO PROVE DI VERIFICA**

1 scritto (trimestre) 1 orale (trimestre)

2 scritti ( pentamestre) 1 orale (pentamestre)

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o**

**tutte le competenze qui elencate (\*)**

- 1. Comunicazione nella madrelingua**
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere**
- 3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico**
- 4. Competenza digitale**
- 5. Imparare ad imparare**
- 6. Competenze sociali e civiche**
- 7. Senso di iniziativa e imprenditorialità**
- 8. Consapevolezza ed espressioni culturali**

**(\*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.**

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**