

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4AS	LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO

<b>Docente</b>	NICOLETTA POZZI
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24.10.2016</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Alla luce di una prima indagine, la classe si configura positivamente, mostra di essere in possesso di discrete conoscenze e interviene in modo opportuno nel corso delle lezioni, mostrando una buona attitudine alla problematizzazione. Dalla prova scritta finora somministrata emerge tuttavia, in taluni casi, qualche difficoltà ad elaborare un testo adeguatamente strutturato e rielaborato.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

**1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.7	N.15	N.

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- x tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- x colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- x altro: verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari: si fa riferimento a quanto stabilito all'interno del Dipartimento e segnatamente:

- Esprimere il pensiero degli Autori affrontati in modo corretto sotto il profilo lessicale e argomentativo
- Confrontare teorie e concetti dei filosofi in esame, cogliendone affinità e differenze
- Interpretare i testi dei filosofi in una prospettiva storica
- Individuare i propri usuali parametri valutativi ed eventualmente decondizionarsi da essi o riassumerli dopo un esame critico

**3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

(articolati per moduli): Il neoplatonismo di Plotino; Agostino; la Scolastica: Anselmo d'Aosta, Tommaso d'Aquino, Guglielmo da Occam; La concezione della natura nel Rinascimento; Bacone; La Rivoluzione scientifica: Galileo; Il razionalismo cartesiano; La gnoseologia empiristica di Locke e Hume; Il criticismo kantiano; il passaggio dal kantismo all'idealismo; il problema dell'Assoluto in Fichte e Schelling; il sistema hegeliano.

**4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non previsti

**5. METODOLOGIE:**

Lezione frontale e partecipata, discussione guidata

**6. AUSILI DIDATTICI**

Manuale in adozione: Abbagnano-Fornero, La Filosofia, Edizioni Paravia, voll.1b, 2a,2b

**7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE ED EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare in itinere
- Recupero extracurricolare: Settimana di recupero e approfondimento
- Valorizzazione delle eccellenze: settimana di recupero a approfondimento

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE APPRENDIMENTI:**

si rimanda a quanto stabilito in sede di Dipartimento

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	1trimestre+2pentamestre
Prove orali .....	1trimestre+2pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(\*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**