

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4 A	LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO

<b>Docente</b>	Nicoletta Pozzi
<b>Disciplina</b>	Filosofia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...) La classe si configura con un profilo positivo, sia dal punto di vista della partecipazione all'attività didattica, sia relativamente al conseguimento dei risultati, che appaiono complessivamente accettabili, considerando che la prima verifica è stata somministrata in forma scritta che, in quanto tale, può presentare, nella fase iniziale dell'anno scolastico, qualche difficoltà nella esposizione di contenuti complessi. Mostra di saper corrispondere con puntualità alle consegne e apprezza in modo particolare il dibattito, nel corso del quale molti studenti partecipano, spesso evidenziando curiosità intellettuale e capacità di riflessione.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento) Non presenti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.8	N.17	N.2

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale

<b>Competenze disciplinari:</b>	definite all'interno del dipartimento di materia
---------------------------------	--

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

(articolati per moduli)

La figura del saggio nelle scuole ellenistiche

Il Neoplatonismo di Plotino

Il problema della filosofia cristiana: Agostino. La scolastica: Anselmo, Tommaso, Occam

L'immagine dell'uomo e della natura nel periodo rinascimentale

Bacone tra magia e scienza

La rivoluzione scientifica: Galileo

Razionalismo ed empirismo: Cartesio vs Locke e Hume

Il criticismo kantiano

L'idealismo con particolare riferimento ad Hegel

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non definiti

### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

### **6. AUSILI DIDATTICI**

Manuale in adozione: Abbagnano, Fornero: La Filosofia. Voll. 1B, 2A,2B Ed. Paravia

### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare:
- Recupero extra- curricolare:
- Valorizzazione eccellenze:
- In itinere
- Settimana interruzione attività didattica
- Settimana interruzione attività didattica

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	1 (trimestre) 2 (pentamestre)
Prove orali .....	1 (trimestre) 2 (pentamestre)

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Attraverso la discussione in classe, vissuta non come momento strettamente didattico o di esclusiva precisazione degli argomenti affrontati, ma soprattutto come confronto e dialogo, in cui possano essere stimolati e valorizzati i singoli contributi, vengono perseguiti i seguenti obiettivi:

1. Sviluppo delle disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla comprensione e alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero
6. Potenziamento dell'attitudine alla espressione non emotiva o immediata ma critica e rimedia; addestramento all'argomentazione intesa come sviluppo delle capacità logiche del pensiero contro l'imprecisione e la mancanza di rigore; promozione di una educazione antidogmatica e aperta, capacità di decontestualizzarsi rispetto ai propri parametri di riferimento.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**