

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
4AS	Nuovo ordinamento

Docente	Giusy Asaro
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23/10/2018	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra di essere interessata e partecipa al dialogo didattico. Dal punto di vista comportamentale gli alunni dimostrano rispetto delle regole, sono educati e molto attenti alla spiegazione dell'insegnante. La docente considera positivamente le capacità e le potenzialità degli studenti. Il livello di profitto è più che discreto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N. 0	N. 17	N. 5

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- interrogazioni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari <i>Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare</i>	
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Il programma linguistico prevede il consolidamento delle strutture morfo-sintattiche acquisite nei precedenti anni scolastici e il loro utilizzo in contesto comunicativo anche in vista della certificazione del FIRST; prevede inoltre un ampliamento del bagaglio lessicale affrontando le principali aree semantiche dal livello B1 al livello B2 e l'acquisizione della micro lingua relativa all'ambito storico-letterario. Il programma prevede lo sviluppo storico/letterario dal Rinascimento al PreRomanticismo con scelte degli autori più significativi.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti percorsi multidisciplinari.

5. METODOLOGIE

Le modalità di lavoro saranno le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, lezioni in PowerPoint, discussione guidata, metodo induttivo, lavoro di gruppo e a coppie, attività di laboratorio.

6. AUSILI DIDATTICI

I testi in adozione *Complete first for schools* ed. Cambridge University Press, *L&L 1* ed. Signorelli, laboratorio di lingue, PC, materiale audio-visivo.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare in itinere.
- Valorizzazione delle eccellenze: approfondimento e potenziamento durante la settimana di sospensione con esercizi per la preparazione della certificazione Cambridge.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si rimanda al documento di programmazione del consiglio di classe

- 1. IMPARARE A IMPARARE**
- 2. PROGETTARE**
- 3. RISOLVERE PROBLEMI**
- 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
- 6. COMUNICARE**
- 7. COLLABORARE E PARTECIPARE**
- 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**