

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2021-2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4AS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Carla Borgonovo
<b>Disciplina</b>	Lingua e Cultura Inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2021</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

La classe 4AS, composta da 25 alunni, 13 femmine e 12 maschi, segue le lezioni con attenzione e partecipazione.

Il livello di autonomia e di organizzazione nello studio personale è buono per la quasi totalità della classe. Una parte degli studenti tuttavia risulta essere un po' più passiva e deve essere spronata per partecipare al dialogo educativo. Le relazioni tra pari e con l'insegnante sono comunque molto corrette e la consegna dei lavori affidati precisa e puntuale. Dal primo giro di interrogazioni orali, la maggior parte degli studenti dimostrano una buona preparazione nell'esposizione di testi e rielaborazione dei contenuti come pure una buona fluidità e ricchezza lessicale.

1.1.1. **Primo gruppo** (8% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (48% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (44% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (0% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Gli obiettivi specifici di questo quarto anno sono riconducibili, per quanto riguarda la competenza comunicativa, al livello B1.2/B2.1 del Quadro comune europeo di riferimento (cfr. anche Programmazione del Dipartimento di Materia).

Asse culturale: asse dei linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b>	Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe.
--------------------------------	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia INGLESE</b> <b>Classe 4AS</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe.	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### I QUADRIMESTRE

**Lingua:** Unit 7, 8, 9 del testo in adozione “Optimise” e del relativo Workbook.

**Letteratura:** The Puritan Age  
J. Donne e la metaphysical poetry  
J. Milton  
The restoration comedy  
The Augustan Age

### II QUADRIMESTRE

**Lingua:** Unit 11, 12 del testo in adozione e del relativo workbook

**Letteratura:** The Augustan Age  
The rise of journalism  
The rise of the novel  
D. Defoe  
J. Swift  
The early romantic poetry: T. Gray  
William Blake

Oltre al testo di letteratura in adozione, verranno usati siti Internet in inglese dedicati alla storia della letteratura inglese.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata     | <input type="checkbox"/> Laboratorio                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doing            |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming     |
| <input type="checkbox"/> E-learning                     | <input type="checkbox"/> Peer education               |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo                     | <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                           | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali                  | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali            |
|   | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione      |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

*Titolo: Only Connect Blue edition, vol. 1*

*Autori: M. Spazzi, M. Tavella*

*Casa Editrice: Zanichelli*

*Titolo: Optimise B2, Premium Pack*

*Autori: Mann e Taylore-Knowles*

*Casa Editrice: MacMillan*

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> E-book              | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                 |
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione         | <input type="checkbox"/> Fotocopie                      |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca                     | <input type="checkbox"/> Palestra                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe      | <input checked="" type="checkbox"/> Computer            |
| <input type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di                 | <input type="checkbox"/> Altro                          |

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni.
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello d'istituto.
<b>Modalità di verifica</b>	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia d'intervento.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Test</li> <li>✗ Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li><input type="checkbox"/> Traduzioni</li> <li>✗ Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi testuale</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi</li> </ul>
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
<p> Criteri di misurazione della verifica </p>	<p> Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare </p>
<p> Tempi di correzione </p>	<p> Una settimana </p>
<p> Modalità di notifica alla classe </p>	<p> Registro elettronico, presa visione e correzione della prova in classe </p>
<p> Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie </p>	<p> Registro elettronico </p>
<p> <b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b> </p>	<p> Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2  Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 </p>

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**