

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023-2024

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 4A | Scientifico |

| | |
|---|-------------------------|
| Docente | Beni Eloisa |
| Disciplina | Lingua e cultura latina |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2023 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe (composta da 14 femmine e 8 maschi) appare nel complesso educata, rispettosa e interessata ai contenuti didattici, nonostante l'atteggiamento della maggior parte degli alunni, durante le diverse attività, sia generalmente passivo e necessita di sollecitazioni da parte della docente. Tuttavia, nelle risposte alle domande poste durante le lezioni dialogate, molti studenti dimostrano di aver compreso i contenuti e di saper effettuare collegamenti con il programma degli anni precedenti, nell'ambito delle diverse discipline umanistiche. Lo svolgimento dei compiti a casa è serio e puntuale e nel complesso si rileva un metodo di studio solido ed efficace. Sfortunatamente, è presente un esiguo gruppo di ragazzi non ancora maturo in questo senso, che ha manifestato alcune lacune e fragilità a livello di studio e di produzione scritta. Nell'ambito della traduzione, inoltre, sono state notate una mancanza di allenamento ed una lentezza diffusa nella ricerca dei vocaboli sul dizionario e nell'analisi del testo. Se guidati dalla docente, però, numerosi studenti riescono a raggiungere buoni risultati, tranne alcuni di loro, che manifestano ancora molte e radicate difficoltà in questo ambito.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali(BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| | |
|--|--|
| Interesse nei confronti della disciplina: X Adeguato Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato | Impegno nei confronti della disciplina: X Buono Sufficiente Scarso |
| Comportamento: X Responsabile Abbastanza responsabile Poco responsabile Per niente responsabile | |

Sulla base delle prime rilevazioni, si distinguono quattro fasce di livello:

Primo gruppo (23 % alunni con un'ottima preparazione di base)

Secondo gruppo (32 % alunni con una buona preparazione di base)

Terzo gruppo (22 % alunni con un'accettabile preparazione di base)

Quarto gruppo (23 % alunni con una modesta preparazione di base)

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, prove scritte valide per l'orale ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- X Attività di traduzione contrastiva a gruppi, con testo a fronte;
- X Colloqui con le famiglie.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Obiettivi generali dell'asse linguistico:

| | |
|--------------------------|--|
| <p>Competenze</p> | <p>Si ribadiscono le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; 2. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; 3. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. <p>Le competenze da raggiungere al termine del secondo biennio e quinto anno sono infine le seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; 2. produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi; 3. aggiornare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario; 4. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. |
|--------------------------|--|

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| | |
|--|---|
| <p>Lingua e cultura latina</p> <p>Classe quarta</p> | |
| <p>Competenze</p> | <p>Abilità</p> |
| <p>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p> | <p>- Usare i libri di testo e comprendere le note di spiegazione;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare un lessico di base; - analizzare un testo latino già noto individuando le principali caratteristiche morfo-sintattiche e stilistiche; - comprendere, senza il sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino con gradi di subordinazione non superiori al secondo; |
| - produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi; | - tradurre, con il sussidio del vocabolario, passi della prosa e/o poesia latina di autori già noti o a prima vista arrivando alla comprensione del senso del testo; |
| - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operative; | - confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere; |
| - utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario; | <ul style="list-style-type: none"> - collocare un'opera d'autore nel contesto storico, culturale e nel genere letterario; - utilizzare diversi schemi interpretativi; |
| - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. | - costruire mappe concettuali o testi in forma di presentazione multimediale. |

1. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Profilo storico della letteratura latina dell'età di Cesare (eventuale ripresa) e di Augusto, con riguardo allo svolgimento diacronico di alcuni generi letterari latini.

Autori:

Lucrezio e Virgilio (in lingua almeno 50 versi complessivi e passi in italiano a scelta del docente); Orazio (almeno quattro testi in lingua e passi in italiano a scelta del docente); Cicerone (almeno cinque passi in lingua e passi in italiano a scelta della docente) e Livio (almeno un passo in lingua e passi in italiano a scelta della docente); eventuali letture a scelta dagli elegiaci.

Grammatica: morfologia della lingua latina; sintassi della frase semplice; sintassi essenziale della frase complessa.

2. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Per eventuali percorsi multidisciplinari svolti durante l'anno, si faccia riferimento al programma e alla relazione di fine anno.

3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| ✓ Lezione frontale | ✓ Lezione dialogata |
| ✓ Lezione guidata | ✓ Laboratorio di traduzione |
| ✓ Writing and reading | ✓ Learning by doing |
| ✓ Problem solving | ✓ Peer education |
| ✓ E-learning | |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ✓ Studio autonomo | ✓ Esercizi differenziati |
| ✓ Attività progettuali | ✓ Partecipazione a concorsi |
| ✓ Attività di recupero/consolidamento | ✓ Lavoro di gruppo (traduzione) |
| ✓ Lavori individuali | ✓ Attività laboratoriali (traduzione) |
| | ✓ Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- ✓ Lezione in videoconferenza
- ✓ Classe virtuale (Classroom)
- ✓ Uso della posta elettronica

6. AUSILI DIDATTICI

- ✓ Libri di testo

Titolo: Vides ut alta

Autori: Roncoroni – Gazich – Marinoni - Sada

Casa Editrice: C. Signorelli

- ✓ E-book

- ✓ Schemi e mappe

- ✓ LIM

- ✓ Fotocopie

- ✓ Computer

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

| | |
|---|---|
| Tipologia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio, di lavoro e di traduzione ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero |
| Tempi | <p>Il recupero delle carenze del I trimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF.</p> <p>Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'A.S. sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.</p> |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre | Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti. |
| Modalità di notifica dei risultati | Sul registro elettronico. |

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipologia | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a conferenze, convegni, concorsi. |
| Tempi | <i>In itinere</i> per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento. |
| Modalità di verifica | Prove strutturate o semi-strutturate. |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|--|---|
| Tipologia delle verifiche | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazioni ✓ Prove strutturate o semi-strutturate ✓ Analisi testuale ✓ Colloqui orali |
| Criteri di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare. |
| Tempi di correzione | Il tempo massimo necessario alla correzione degli elaborati è stabilito nella misura di 15 giorni lavorativi. |
| Modalità di notifica alla classe | Il voto delle verifiche orali viene comunicato tempestivamente e trascritto sul registro elettronico. Il voto delle prove scritte viene comunicato e trascritto sul registro entro i tempi di correzione sopra specificati. |

| | |
|---|--|
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Tramite registro elettronico. |
| Numero prove di verifica | Nel <i>I quadrimestre</i> si effettueranno, per il conseguimento del voto, almeno tre prove, fra le quali un colloquio orale e una prova scritta di traduzione o analisi linguistica e/o testuale; nel <i>II quadrimestre</i> si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove, fra le quali un colloquio orale, una prova scritta di analisi linguistica e/o testuale e una prova comune |

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**