

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
4A	Scientifico

Docente	Beni Eloisa
Disciplina	Lingua e cultura latina
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2023	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe (composta da 14 femmine e 8 maschi) appare nel complesso educata, rispettosa e interessata ai contenuti didattici, nonostante l'atteggiamento della maggior parte degli alunni, durante le diverse attività, sia generalmente passivo e necessita di sollecitazioni da parte della docente. Tuttavia, nelle risposte alle domande poste durante le lezioni dialogate, molti studenti dimostrano di aver compreso i contenuti e di saper effettuare collegamenti con il programma degli anni precedenti, nell'ambito delle diverse discipline umanistiche. Lo svolgimento dei compiti a casa è serio e puntuale e nel complesso si rileva un metodo di studio solido ed efficace. Sfortunatamente, è presente un esiguo gruppo di ragazzi non ancora maturo in questo senso, che ha manifestato alcune lacune e fragilità a livello di studio e di produzione scritta. Nell'ambito della traduzione, inoltre, sono state notate una mancanza di allenamento ed una lentezza diffusa nella ricerca dei vocaboli sul dizionario e nell'analisi del testo. Se guidati dalla docente, però, numerosi studenti riescono a raggiungere buoni risultati, tranne alcuni di loro, che manifestano ancora molte e radicate difficoltà in questo ambito.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: X Adeguato Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: X Buono Sufficiente Scarso
Comportamento: X Responsabile Abbastanza responsabile Poco responsabile Per niente responsabile	

Sulla base delle prime rilevazioni, si distinguono quattro fasce di livello:

Primo gruppo (23 % alunni con un'ottima preparazione di base)

Secondo gruppo (32 % alunni con una buona preparazione di base)

Terzo gruppo (22 % alunni con un'accettabile preparazione di base)

Quarto gruppo (23 % alunni con una modesta preparazione di base)

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, prove scritte valide per l'orale ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- X Attività di traduzione contrastiva a gruppi, con testo a fronte;
- X Colloqui con le famiglie.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Obiettivi generali dell'asse linguistico:

<p>Competenze</p>	<p>Si ribadiscono le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; 2. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; 3. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. <p>Le competenze da raggiungere al termine del secondo biennio e quinto anno sono infine le seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; 2. produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi; 3. aggiornare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario; 4. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<p>Lingua e cultura latina</p> <p>Classe quarta</p>	
<p>Competenze</p> <p>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</p>	<p>Abilità</p> <p>- Usare i libri di testo e comprendere le note di spiegazione;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare un lessico di base; - analizzare un testo latino già noto individuando le principali caratteristiche morfo-sintattiche e stilistiche; - comprendere, senza il sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino con gradi di subordinazione non superiori al secondo;
- produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;	- tradurre, con il sussidio del vocabolario, passi della prosa e/o poesia latina di autori già noti o a prima vista arrivando alla comprensione del senso del testo;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operative;	- confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario;	<ul style="list-style-type: none"> - collocare un'opera d'autore nel contesto storico, culturale e nel genere letterario; - utilizzare diversi schemi interpretativi;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	- costruire mappe concettuali o testi in forma di presentazione multimediale.

1. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Profilo storico della letteratura latina dell'età di Cesare (eventuale ripresa) e di Augusto, con riguardo allo svolgimento diacronico di alcuni generi letterari latini.

Autori:

Lucrezio e Virgilio (in lingua almeno 50 versi complessivi e passi in italiano a scelta del docente); Orazio (almeno quattro testi in lingua e passi in italiano a scelta del docente); Cicerone (almeno cinque passi in lingua e passi in italiano a scelta della docente) e Livio (almeno un passo in lingua e passi in italiano a scelta della docente); eventuali letture a scelta dagli elegiaci.

Grammatica: morfologia della lingua latina; sintassi della frase semplice; sintassi essenziale della frase complessa.

2. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Per eventuali percorsi multidisciplinari svolti durante l'anno, si faccia riferimento al programma e alla relazione di fine anno.

3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| ✓ Lezione frontale | ✓ Lezione dialogata |
| ✓ Lezione guidata | ✓ Laboratorio di traduzione |
| ✓ Writing and reading | ✓ Learning by doing |
| ✓ Problem solving | ✓ Peer education |
| ✓ E-learning | |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ✓ Studio autonomo | ✓ Esercizi differenziati |
| ✓ Attività progettuali | ✓ Partecipazione a concorsi |
| ✓ Attività di recupero/consolidamento | ✓ Lavoro di gruppo (traduzione) |
| ✓ Lavori individuali | ✓ Attività laboratoriali (traduzione) |
| | ✓ Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- ✓ Lezione in videoconferenza
- ✓ Classe virtuale (Classroom)
- ✓ Uso della posta elettronica

6. AUSILI DIDATTICI

- ✓ Libri di testo

Titolo: Vides ut alta

Autori: Roncoroni – Gazich – Marinoni - Sada

Casa Editrice: C. Signorelli

- ✓ E-book

- ✓ Schemi e mappe

- ✓ LIM

- ✓ Fotocopie

- ✓ Computer

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio, di lavoro e di traduzione ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero
Tempi	<p>Il recupero delle carenze del I trimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF.</p> <p>Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'A.S. sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.</p>
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
Modalità di notifica dei risultati	Sul registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a conferenze, convegni, concorsi.
Tempi	<i>In itinere</i> per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.
Modalità di verifica	Prove strutturate o semi-strutturate.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazioni ✓ Prove strutturate o semi-strutturate ✓ Analisi testuale ✓ Colloqui orali
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Il tempo massimo necessario alla correzione degli elaborati è stabilito nella misura di 15 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Il voto delle verifiche orali viene comunicato tempestivamente e trascritto sul registro elettronico. Il voto delle prove scritte viene comunicato e trascritto sul registro entro i tempi di correzione sopra specificati.

Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite registro elettronico.
Numero prove di verifica	Nel <i>I quadrimestre</i> si effettueranno, per il conseguimento del voto, almeno tre prove, fra le quali un colloquio orale e una prova scritta di traduzione o analisi linguistica e/o testuale; nel <i>II quadrimestre</i> si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove, fra le quali un colloquio orale, una prova scritta di analisi linguistica e/o testuale e una prova comune

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**