

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
4 A	Indirizzo liceo scientifico

Docente	Cicolin Morena
disciplina	storia
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di programmazione disciplinare presentato in data 30/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe si presenta nel complesso positiva. Partecipa attivamente alle lezioni dimostrando interesse e voglia di comprendere e approfondire gli argomenti trattati in classe. Il lavoro a casa è costante e sono rispettate le consegne. Sono disponibili al confronto dialettico. Il comportamento è corretto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 17	N. 10

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

tecniche di osservazione

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti (è possibile rimandare alla programmazione disciplinare con indicazioni esplicite e chiare)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

STORIA Classe 4°Liceo Classico - 4°Liceo Scientifico - 4°Liceo Scienze Applicate	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre in modo chiaro e articolato; <ul style="list-style-type: none"> ▪ argomentare in modo coerente; ▪ utilizzare il lessico specifico; ▪ individuare raffronti e collegamenti; ▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate; ▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente; ▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo; ▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali; ▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica. identità nazionale.
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

CONTENUTI

Moduli	Unità di apprendimento	Strumenti utilizzati
La crisi religiosa e la riforma protestante	<ul style="list-style-type: none"> • La Riforma in Germania • La Chiesa riformata fuori dalla Germania: Zwingli, Anabattisti, Calvino • La Chiesa anglicana: Atto di supremazia e puritanesimo 	Manuale: vol 1
Chiese, stati, imperi coloniali nell'Europa moderna	<ul style="list-style-type: none"> • Carlo V e la concezione universalistica • La Pace di Augusta e di Cateau-Cambrésis • Il concilio di Trento e la Controriforma 	manuale: vol. 1
le guerre di religione	<ul style="list-style-type: none"> • La Rivolta dei Paesi Bassi • Le guerre di religione in Francia • Inghilterra da Edoardo IV a Elisabetta I • Filippo II ed Elisabetta I • La Guerra dei Trent'anni: cause e conseguenze 	manuale: vol. 1
Progetti assolutistici e rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Stato moderno e monarchie assolute • La Francia di Luigi XIII • La guerra civile inglese • La Repubblica: Le Province Unite • Il declino della Spagna 	manuale: vol. 2 approfondimento su documenti
L'età della restaurazione	<p>Il congresso di Vienna e il ritorno all'equilibrio tra gli stati Restaurazione, nazione e Romanticismo (sintesi) Gli sviluppi del pensiero politico: socialismo, liberalismo e democrazia</p>	manuale: vol. 2 approfondimenti di storia delle relazioni internazionali
I moti degli anni venti, trenta e le rivoluzioni del 1948	<ul style="list-style-type: none"> • società segrete • i moti degli anni '20 e '30; • il dibattito risorgimentale • il quarantotto in Europa e in Italia 	manuale: vol. 2 approfondimenti di storia delle relazioni internazionali
L'unificazione italiana e tedesca	<p>La politica di Cavour La spedizione dei Mille Il secondo impero francese L'unificazione tedesca La Comune di Parigi La Questione d'Oriente Il completamento dell'Unità d'Italia Questione romana</p>	manuale: vol. 2
Imperialismo e colonialismo	<p>La spartizione dell'Africa La conquista dell'Asia Colonizzatori e colonizzati</p>	manuale: vol. 2
Stato e società dell'Italia unita	<p>Destra e sinistra storica: politica interna, politica estera, aspetti sociali ed economici.</p>	manuale: vol. 2 approfondimenti di storia delle relazioni internazionali

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

5. METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Discussione guidata
- Lavori d gruppo
- Uso critico dei testi consultati e delle fonti

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione : A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto; Nuovi profili storici ,vol.I-II Editori Laterza. Documenti tratti da: Guido Dall'Olio, *Storia moderna - I temi e le fonti*, ed. Carocci , documenti forniti dall'insegnante.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: Recupero in itinere.
- Recupero extra- curricolare: Eventuali corsi di recupero e attività di sportello.
- Valorizzazione eccellenze: Corsi di approfondimento.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte strutturate nella forma di risposte a domande aperte o domande a risposta singola sintetica; definizione dei termini.	2
Prove orali: interrogazioni o relazioni orali	2

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA: Storia

Competenze disciplinari generali	Competenze chiave e di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V] • Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V] • Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V] • Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V] • Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V] • Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta • Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V] 	<p>Imparare a imparare</p> <hr/> <p>Progettare</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V] • Saper comprendere il lessico e le categorie proprie della disciplina [III, IV, V] e le relative inferenze storiografiche [IV, V] • Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V] 	<p>Comunicare</p> <hr/> <p>Collaborare e partecipare</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V] • Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V] • Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V] • Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta [III, IV, V] • Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V] • Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V] • Saper contestualizzare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali [IV -V] • Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V] • Saper giungere alla formulazione di una interpretazione autonoma adeguatamente argomentata [V] • Saper riconoscere i valori fondanti la Costituzione italiana e il processo che ha contribuito alla sua definizione [V] 	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <hr/> <p>Risolvere problemi</p> <hr/> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <hr/> <p>Acquisire ed interpretare informazioni</p>

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**