

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2019/20***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
Quarta A	Liceo scientifico

<b>Docente</b>	Gianfilippo Filippi
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	Due
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25 ottobre 2019</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra un buon interesse per la disciplina. La partecipazione durante le lezioni è costante e dimostra coinvolgimento personale nei confronti degli argomenti trattati. La conoscenza pregressa del programma di storia è puntuale e precisa.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. – 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
0	0	14	14

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE (cfr. Documento del Dipartimento di Materia)

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;

2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

**2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

<b>STORIA</b> <b>Classe 4° Liceo Scientifico - 4° Liceo Classico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esporre in modo chiaro e articolato;</li> <li>▪ argomentare in modo coerente;</li> <li>▪ utilizzare il lessico specifico;</li> <li>▪ individuare raffronti e collegamenti;</li> <li>▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;</li> <li>▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;</li> <li>▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;</li> <li>▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;</li> <li>▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale. risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b> Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.</p>	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La Guerra di successione spagnola e la pace di Utrecht.
- La Russia di Pietro il Grande; le spartizioni della Polonia.
- La nascita, il significato e le principali correnti dell'Illuminismo.
- La prima Rivoluzione industriale; i problemi sociali.
- La Rivoluzione americana.
- La Rivoluzione francese: gli eventi e le interpretazioni.
- L'età di Napoleone.
- La società e la cultura nell'Europa della restaurazione; l'origine dei movimenti socialisti e anarchici.
- I moti rivoluzionari del '20-'21 e del '30-'31; la Francia di Luigi Filippo.
- Il marxismo; la Prima internazionale.
- Il Secondo impero in Francia; la figura di Napoleone III; la Guerra franco-prussiana; la Comune di Parigi.
- Il biennio 1848-49 e la prima Guerra d'indipendenza.
- La figura di Cavour; la seconda Guerra d'indipendenza; la spedizione dei Mille.
- La "destra storica"; la questione romana e al conquista di Roma; il Sillabo e il Concilio Vaticano I.

- La terza Guerra d'indipendenza.
- La "questione romana" e la presa di Roma.
- La belle époque.
- La seconda internazionale.
- La Prussia di Bismarck, la Francia della terza repubblica e l'Inghilterra vittoriana.
- La sinistra al governo: industrialismo e protezionismo. Depretis e Crispi.
- L'epoca del colonialismo.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non sono previsti.

#### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale; lezione partecipata; metodo induttivo; discussione guidata.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Manuale in adozione: Borgognone – Carpaneto, L'idea della storia, Bruno Mondadori editore, vol. 2.

Materiali in fotocopia.

Articoli di giornale.

Strumenti multimediali.

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| • Recupero curricolare:        | <i>in itinere</i>                                   |
| • Recupero extra- curricolare: | Sportello Help; eventuali corsi                     |
| • Valorizzazione eccellenze:   | Approfondimenti durante la settimana di sospensione |

#### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** (cfr. Documento del Dipartimento di Materia)

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento di Filosofia e Storia decide che i criteri di valutazione siano improntati al progressivo rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze, anche ai fini di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni.

<b>Strumenti di verifica</b>	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la forma orale che quella scritta. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alle prove dell'Esame di Stato e di avere la possibilità, mediante l'alternanza di prove orali e scritte, di monitorare costantemente il profitto delle classi.
<b>Numero obbligatorio di verifiche per periodo</b>	Almeno 2 verifiche di cui 1 orale nel trimestre; almeno 2 verifiche di cui 1 orale nel pentamestre.
<b>Tipologia delle verifiche scritte</b>	Una o più delle tipologie della III prova scritta dell'Esame di Stato, eventuali analisi ed interpretazione di testi, anche in forma multimediale.
<b>Tipologia delle verifiche orali</b>	Interrogazioni ed eventuali relazioni.
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.
<b>Tempi di correzione</b>	Entro 21 giorni
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Diretta e motivata
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico.

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

La disciplina concorre per sua natura a sviluppare attraverso tutte le attività proposte le competenze chiave di cittadinanza, articolate al punto 3 del Documento del C.d.C., a cui si rimanda.

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**