

“Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
4A	LICEO SCIENTIFICO

Docente	Nicoletta Pozzi
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23/10/17	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe Alla luce degli esiti della prima verifica scritta, emerge un profitto complessivamente sufficiente: tuttavia, gli elaborati riflettono una ancor limitata capacità di selezione e di articolazione delle informazioni e delle conoscenze ; in altri casi, risulta evidente la carenza di uno studio metodologicamente sostenuto, aggravato da forme espositive disorganizzate e talvolta caotiche.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.1	N. 7	N.12	N. 2

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE (stabilite dal Dipartimento di materia)

Competenze♣ Esporre in modo chiaro e articolato; ♣ argomentare in modo coerente; ♣ utilizzare il lessico specifico; ♣ individuare raffronti e collegamenti; ♣ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate; ♣ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.

Abilità ♣ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente; ♣ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo; ♣ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali; ♣ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

L'Inghilterra e lo Stato parlamentare
 La società di ancien regime
 Lo scacchiere delle potenze nel '700
 Illuminismo e riforme
 L'Europa e il mondo
 La prima rivoluzione industriale
 La rivoluzione americana e francese
 L'epopea napoleonica
 La Restaurazione e rivoluzioni
 Il Risorgimento italiano
 Le rivoluzioni del 1848
 Il processo di unificazione italiano

4. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

5. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto: Nuovi profili storici, vol.2, ed. Laterza;
 materiale multimediale, fotocopie

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1(trimestre) 2 (pentamestre)
Prove orali	1(trimestre) 1(pentamestre)

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **Comunicazione nella madrelingua**
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**
3. **Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico**
4. **Competenza digitale**
5. **Imparare ad imparare**
6. **Competenze sociali e civiche**
7. **Senso di iniziativa e imprenditorialità**
8. **Consapevolezza ed espressioni culturali**

(*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Nell'ambito di un dibattito nutrito dalla riflessione critica intorno ai temi e alle problematiche che attraversano la contemporaneità e agli eventi della attualità nazionale e internazionale, si intende declinare le competenze chiave europee focalizzando:

- 3) il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche
- 4) i fatti storici come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- 5) i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa nel quadro della storia globale del mondo
- 8) la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**