

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
4A	LICEO SCIENTIFICO

Docente	VIGANO' FRANCESCA
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 26/10/2023	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

2. La classe dimostra un discreto interesse rispetto agli argomenti affrontati nel corso dell'attività didattica, svolgendo correttamente le attività proposte. L'atteggiamento risulta aperto al dialogo didattico educativo, la partecipazione degli alunni all'attività didattica risulta più applicativa che propositiva, sebbene nel complesso più spontanea nel corso di lezioni non frontali.

2.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base)

2.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base)

2.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)

2.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

2.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

2.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

3. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia
STORIA
Classe
4AS

Competenze

- Esporre in modo chiaro e articolato;
- argomentare in modo lineare;
- utilizzare il lessico specifico di base;
- analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;
- utilizzare le fonti proposte;
- ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica

Abilità

- leggere e analizzare un documento sulla base delle conoscenze acquisite,
- contestualizzandolo adeguatamente;
- individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;
- operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;
- definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.

4. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

MODULI	ARGOMENTI
L'INGHILTERRA TRA GUERRA CIVILE E GLORIOSA RIVOLUZIONE	Nuovi fermenti economici, sociali e religiosi La guerra civile La politica di Cromwell La gloriosa rivoluzione
L'AFFERMAZIONE DELL'ASSOLUTISMO IN FRANCIA	Il disegno assolutistico di Luigi XIV La repressione di ogni dissenso Le guerre di Luigi XIV
L'EUROPA DEL SETTECENTO	Illuminismo L'Europa in guerra nel passaggio tra Seicento e Settecento: i principio di equilibrio L'età delle riforme Il dispotismo illuminato
L'ECONOMIA INGLESE NEL SETTECENTO	Il processo di industrializzazione Le conseguenze della rivoluzione industriale sulla società
LA LIBERAZIONE DELL'AMERICA DAL DOMINIO COLONIALE	La colonizzazione dell'America Lo scontro con la madrepatria: la guerra d'indipendenza americana La Confederazione degli Stati Uniti d'America
LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETA' NAPOLEONICA	Il crollo dell'antico regime e le cause della rivoluzione Dalla repubblica giacobina alla repubblica borghese L'età napoleonica e la "Grande Nazione"

L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE E DELLE RIVOLUZIONI

Il Congresso di Vienna e la Restaurazione

Il diffondersi di nuovi ideali liberali e democratici

Le società segrete

I moti del 1820-21

I moti del 1830-31

Il dibattito Risorgimentale

L'EUROPA TRA IL 1848 E IL 1870

I moti del '48

La Francia del secondo impero

La questione tedesca e le fasi dell'unificazione

Cavour

La spedizione dei Mille e l'Unità d'Italia

La terza guerra d'indipendenza

5. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati individuati percorsi pluridisciplinari

6. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doing |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Lavori individuali | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
Titolo: La storia. Progettare il futuro
Autori: Barbero, Frugoni, Sclarandis
Casa Editrice: Zanichelli

x E-book

x LIM

- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di

- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- x Sussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Studio individuale Corsi di recupero (se previsto) Sportello help (se previsto).
Tempi	in itinere
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	orale
Modalità di notifica dei risultati	registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	-Eventuale richiesta di approfondimenti su temi specifici da condividere al gruppo classe come relazione o presentazione in Power Point. - Eventuale lettura e analisi di testi storiografici
Tempi	in itinere
Modalità di verifica	orale

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche x Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	15 gg
Modalità di notifica alla classe	registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre:2

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**