

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
4Asa	Scienze applicate - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	DUE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Dall'inizio della terza ad oggi la classe ha manifestato un costante e progressivo miglioramento, che ormai sta portando a risultati più che soddisfacenti. Sebbene le conoscenze non siano ugualmente sedimentate in tutti gli studenti, la maggior parte non solo studia con profitto, ma è anche in grado di istituire con adeguata padronanza concettuale collegamenti pertinenti tra gli autori affrontati. Costruttiva risulta anche la partecipazione al dialogo educativo.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 1	N. 8	N. 7

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: correzione di una relazione scritta assegnata per le vacanze estive e verifica orale

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse Storico-sociale

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

Asse dei Linguaggi

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

FILOSOFIA	
Classe 3° Liceo delle Scienze applicate	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;▪ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;▪ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.	<ul style="list-style-type: none">▪Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.
Conoscenze:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medioevale colti nei loro aspetti più significativi.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- LA FILOSOFIA MEDIOEVALE:
 - Il metodo scolastico
 - Anselmo d'Aosta
 - Tommaso d'Aquino (la vita, ragione e fede, le prove dell'esistenza di Dio)
 - Guglielmo di Ockham e la dissoluzione della Scolastica (cenni)
- UMANESIMO E RINASCIMENTO:
 - Coordinate storico-sociali e concetti generali
 - Platonismo e aristotelismo (cenni)
 - La politica: T. Moro, U. Grozio, T. Campanella
- RINASCIMENTO E NATURALISMO:
 - G. Bruno
- LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA:
 - Caratteri generali
 - G. Galilei
 - F. Bacone

- IL RAZIONALISMO DEL SEICENTO:
 - R. Cartesio
 - B. Spinoza
- L'EMPIRISMO INGLESE:
 - T. Hobbes (solo il pensiero politico)
 - I. Newton
 - J. Locke
- IL SECOLO DEI LUMI:
 - Caratteri generali dell'Illuminismo francese
 - I principali esponenti dell'Illuminismo in Francia
 - J.-J. Rousseau
- I. KANT:
 - La vita e le opere
 - *La Critica della ragion pura*
 - *La Critica della ragion pratica*
 - *La Critica del giudizio*
 - *Per la pace perpetua*
- IL ROMANTICISMO TEDESCO:
 - I circoli romantici
 - Le vie d'accesso all'Assoluto: arte, sentimento, religione, ragione dialettica
 - La natura
 - La storia
 - La politica
- INTRODUZIONE ALL'IDEALISMO

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non verranno svolti sistematici percorsi, ma saranno ripresi argomenti comuni a discipline diverse in un'ottica di confronto dialogico.

5. METODOLOGIE

Gli argomenti saranno sviluppati secondo un'impostazione storica, accompagnata dall'enucleazione di problematiche comuni a pensatori di epoche diverse, con lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Particolare attenzione sarà rivolta al lessico, all'etimologia dei termini incontrati e al glossario filosofico. La maggior parte degli argomenti verrà integrata con letture di fonti tratte dal libro di testo. Se possibile, verranno proiettati film di argomento filosofico.

6. AUSILI DIDATTICI

- N. Abbagnano - G. Fornero, *L'ideale e il reale*, Paravia (Voll. 1 e 2)
- DVD allegato al manuale con materiali didattici utilizzabili per il ripasso

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, esercizi
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto; corso di recupero, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: domande aperte, relazioni	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove orali: interrogazioni	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove pratiche: non previste

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro assegnato
2. **PROGETTARE:** pianificare tempi e modalità di studio
3. **RISOLVERE PROBLEMI:**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere relazioni tra autori e/o concetti per stabilire confronti
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** comprendere il messaggio contenuto in un testo o in una spiegazione verbale e cogliere le relazioni logiche tra le sue varie componenti
6. **COMUNICARE:** avvalersi di un lessico adeguato agli argomenti affrontati; esporre in modo chiaro, logico e coerente
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** confrontarsi con gli altri nel rispetto del pluralismo e della libertà di espressione che contraddistingue lo stesso pensiero filosofico
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** raccogliere dati in modo sistematico per portare a termine un percorso assegnato

(*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**