

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**a.s. 2017/18**

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4ASA	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

<b>Docente</b>	Claudia Merlini
<b>Disciplina</b>	Inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	tre
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> 21/10/2017	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe mostra un interesse generalmente costante nei confronti della disciplina e partecipa abbastanza attivamente al dialogo educativo. I risultati sono complessivamente soddisfacenti e, in qualche caso, buoni o ottimi.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. – 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. /	N. /	N. 19	N. 4

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: : risultati desunti dal quadro finale dell'a.s. 2016/17

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>INGLESE Classe 4°</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento e riflessione su abilità e conoscenze in L2</li><li>• in una conversazione capire la posizione assunta da ognuno dei protagonisti</li><li>• in un qualunque testo o breve lettera e redatto in una lingua standard, capire le informazioni relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta</li></ul>	

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

### Abilità

- Comprendere testi scritti e orali in riferimento a diversi ambiti
- saper produrre testi relativi a vari argomenti
- saper fare collegamenti logici di analisi e sintesi, anche di carattere letterario

### Conoscenze

- Morfo-sintassi e stili comunicativi a livello B1-B2
- Lessico specifico e registri comunicativi formale/informale
- Conoscenza del programma storico letterario

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Trimestre: - Units 7, 8 e 9 del testo in adozione *Complete C.U.P.*

*Visions and Perspectives* vol.1: The Renaissance, the XVII century

Pentamestre: - Units 10, 11, 12 e 13 del testo in adozione *Complete*

*Visions and Perspectives* vol.1: the XVIII century, Pre Romanticism

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non si è per il momento previsto alcun percorso multidisciplinare

## **5. METODOLOGIE**

*La lingua é, anzitutto, uno strumento di comunicazione Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 è raramente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.*

*Si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace. Verrà adottato il metodo comunicativo-funzionale.*

- presentazione del materiale linguistico : ascolto, lettura, comprensione globale e analitica
- lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
- riflessione / scoperta guidata /lavori di gruppo / in coppia
- ripresa sistematico/ metodica degli argomenti
- feedback costanti sulla comprensione
- assegnazione di lavori a casa
- verifiche in itinere costanti
- verifica delle abilità di reading, listening, speaking, writing
- verifiche sommative orali di letteratura a chiusura moduli
- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento

## **6. AUSILI DIDATTICI**

*Visions and Perspectives* Vol. 1 di C. Medaglia, A. Young Beverley , ed. Loescher

*Complete* (Student's Book e Workbook) di G. Brook-Hart, ed. Cambridge University Press

materiale audio/video

copie fornite dalla docente

laboratorio linguistico

siti internet

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Recupero curricolare: recupero in itinere, corsi di recupero

Recupero extra-curricolare: sportello help

Valorizzazione eccellenze: attività di approfondimento

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda al documento di programmazione del dipartimento disciplinare

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: questionari, test, reading comprehension	2
Prove orali: relazioni di letture svolte, prove di listening, interrogazioni, prove di speaking	2

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe

- 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- 2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
- 4. COMPETENZA DIGITALE**
- 5. IMPARARE AD IMPARARE**
- 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**