Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
4ASA	Liceo Scientifico di Scienze Applicate

Docente	Prof.ssa Viganò Francesca
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 18/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe si dimostra interessata alle proposte fatte dal docente nel corso dell'attività didattica, svolgendo correttamente quanto richiesto. L'atteggiamento risulta aperto al dialogo didattico educativo: gli studenti intervengono nel corso dell'attività didattica non solo con richieste di chiarimento ma proponendo anche spunti personali di approfondimento e riflessione. Da osservazioni formali il livello didattico risulta complessivamente più che discreto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali: NESSUNO

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

I risultati della prima prova hanno rilevato livelli di profitto discreti. In particolare, metà classe ha raggiunto livelli buoni e molto buoni l'altra metà si attesta su risultati discreti. Solo per due studenti si rileva una situazione di incertezza.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: VERIFICA SUI PRIMI ARGOMENTI TRATTATI

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

1.a OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE (cfr.: documento del Dipartimento di materia)

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

1.b OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Esporre in modo chiaro e articolato; - argomentare in modo lineare; - utilizzare il lessico specifico di base; - analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali; - utilizzare le fonti proposte; - ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica 	<ul style="list-style-type: none"> - leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente; - individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo; - operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali; - definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

L'ANTICO REGIME

Definizione di Antico Regime

Il sistema sociale moderno

Lo stato assoluto

L'INGHILTERRA TRA GUERRA CIVILE E GLORIOSA RIVOLUZIONE

Nuovi fermenti economici, sociali e religiosi

La guerra civile

La politica di Cromwell

La gloriosa rivoluzione

L'AFFERMAZIONE DELL'ASSOLUTISMO IN FRANCIA

Il disegno assolutistico di Luigi XIV

La repressione di ogni dissenso

Le guerre di Luigi XIV

L'EUROPA DEL SETTECENTO

L'Europa in guerra nel passaggio tra Seicento e Settecento

I conflitti degli anni Quaranta -Sessanta

L'età delle riforme

Il dispotismo illuminato

LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE IN INGHILTERRA

L'economia inglese nel Settecento

Il processo di industrializzazione

L'altra faccia del progresso

LA LIBERAZIONE DELL'AMERICA DAL DOMINIO COLONIALE

La colonizzazione dell'America

Lo scontro con la madrepatria: la guerra d'indipendenza americana

LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETA' NAPOLEONICA

La Confederazione degli Stati Uniti d'America

Il crollo dell'antico regime e le cause della rivoluzione

Dalla repubblica giacobina alla repubblica borghese

L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE E DELLE RIVOLUZIONI	L'età napoleonica e la "Grande Nazione" Il Congresso di Vienna e la Restaurazione Il diffondersi di nuovi ideali liberali e democratici Le società segrete I moti del 1820-21 I moti del 1830-31 Il dibattito Risorgimentale
L'EUROPA TRA IL 1848 E IL 1870	I moti del '48 La Francia del secondo impero La questione tedesca e le fasi dell'unificazione Cavour La spedizione dei Mille e l'Unità d'Italia La terza guerra d'indipendenza

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

/

5. METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, analisi dei testi

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: BORGOGNONE G., CARPANETTO D., *L'idea della storia*, Pearson, vol.2

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	Da definire in relazione alle eventuali lacune riscontrate.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Prova scritta
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	
Tempi	
Modalità di verifica intermedia	
Modalità di notifica dei risultati	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Scritte e orali
Criteri di misurazione della verifica	La misurazione è definita tramite l'attribuzione di un punteggio variabile in relazione alla tipologia di prova adottata.
Tempi di correzione	Max. 20 giorni
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 per ogni quadrimestre
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Scritte e orali

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e	☐ Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.

	<p>sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. ☐ Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. ☐ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ☐ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.

	conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	
--	--	--

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**