

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021-2022

CLASSE	Indirizzo di studio
4 A	SCIENZE APPLICATE

Docente	FRANCESCA VIGANO'
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base) 10%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base) 20%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base) 60%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base) 10%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Adeguato<input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<input type="checkbox"/> Poco adeguato<input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Buono<input type="checkbox"/> Sufficiente<input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Responsabile<input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile<input type="checkbox"/> Poco responsabile<input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

1.a OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE (cfr.: documento del Dipartimento di materia)

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

1.b OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia STORIA Classe 4	
Competenze	Abilità
Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;	Leggere e analizzare un documento istituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;
argomentare in modo coerente;	individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;
utilizzare il lessico specifico;	operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;
individuare raffronti e collegamenti;	definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.
analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;	
ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

L'ANTICO REGIME	Definizione di Antico Regime Il sistema sociale moderno Lo stato assoluto
L'INGHILTERRA TRA GUERRA CIVILE E GLORIOSA RIVOLUZIONE	Nuovi fermenti economici, sociali e religiosi La guerra civile La politica di Cromwell La gloriosa rivoluzione
L'AFFERMAZIONE DELL'ASSOLUTISMO IN FRANCIA	Il disegno assolutistico di Luigi XIV La repressione di ogni dissenso Le guerre di Luigi XIV
L'EUROPA DEL SETTECENTO	L'Europa in guerra nel passaggio tra Seicento e Settecento I conflitti degli anni Quaranta -Sessanta L'età delle riforme
LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE IN INGHILTERRA	Il dispotismo illuminato L'economia inglese nel Settecento Il processo di industrializzazione L'altra faccia del progresso
LA LIBERAZIONE DELL'AMERICA DAL DOMINIO COLONIALE	La colonizzazione dell'America Lo scontro con la madrepatria: la guerra d'indipendenza americana
LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETA' NAPOLEONICA	La Confederazione degli Stati Uniti d'America Il crollo dell'antico regime e le cause della rivoluzione Dalla repubblica giacobina alla repubblica borghese L'età napoleonica e la "Grande Nazione"

L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE E DELLE RIVOLUZIONI	Il Congresso di Vienna e la Restaurazione Il diffondersi di nuovi ideali liberali e democratici Le società segrete I moti del 1820-21 I moti del 1830-31
L'EUROPA TRA IL 1848 E IL 1870	Il dibattito Risorgimentale I moti del '48 La prima guerra d'indipendenza italiana La Francia del secondo impero La questione tedesca e le fasi dell'unificazione
IL PROCESSO DI UNIFICAZIONE ITALIANO E L'ITALIA POST UNITARIA	La politica liberale di Cavour La seconda guerra di indipendenza e la spedizione dei Mille La terza guerra d'indipendenza L'origine della questione romana I governi della Destra storica La Sinistra storica: dai governi di Depretis alla crisi di fine secolo

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento non sono stati definiti percorsi pluridisciplinari

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione guidata
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Brainstorming

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- ✓ Studio autonomo
- ✓ Attività di recupero/consolidamento
- ✓ Lavori individuali
- ✓ Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- ✓ Videolezione in modalità sincrona
- ✓ Classe virtuale (Classroom)
- ✓ Uso della posta elettronica

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- ✓ Libri di testo

Titolo: L'idea della storia - vol.2

Autori: Borgognone - Carpanetto

Casa Editrice: Pearson

- ✓ E-book

- ✓ Testi di consultazione

- ✓ Schemi e mappe

- ✓ LIM

- ✓ Sussidi audiovisivi

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Studio individuale ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	Da definire in relazione alle eventuali lacune riscontrate
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Prova scritta
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> - Eventuale richiesta di approfondimenti su temi specifici da condividere al gruppo classe come relazione o presentazione in Power Point. - Eventuale lettura e analisi di estratti da testi storiografici o fonti storiche.
Tempi	In itinere
Modalità di verifica	Relazione; presentazione

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> X Relazioni X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) X Prove strutturate o semi-strutturate X Analisi testuale X Colloqui orali X Presentazioni
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
	Max. 20 giorni

Tempi di correzione	
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre:1

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<input type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. <input type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. <input type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
	Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni,	<input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. <input type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <input type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**