

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2022\2023***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4B	Linguistico

<b>Docente</b>	Bianca Maria Balestra
<b>Disciplina</b>	Russo
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25.10.2022</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. **Profilo generale della classe** Il profitto medio è discreto, abbastanza buoni sono interesse e partecipazione

1.1.1. **Primo gruppo** (20% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (30% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (30% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (20% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>X Adeguato</li><li>Abbastanza adeguato</li><li>• Poco adeguato</li><li>• Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• X Buono</li><li>Sufficiente</li><li>• Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• X Responsabile</li><li>Abbastanza responsabile</li><li>• Poco responsabile</li><li>• Per niente responsabile</li></ul>	

1.4.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- x Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
--------------------------------	---

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia</b> <b>Classe</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Comprendere testi scritti di una certa lunghezza e reperire in punti diversi di un testo le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico	Saper descrivere esperienze e avvenimenti, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su progetti in modo semplice e coerente

comunicare in modo comprensibile su argomenti noti o di interesse personale.	Saper produrre un testo in forma scritta su argomenti preparati, strutturando la in una sequenza lineare di punti.
Produrre testi scritti lineari e coesi su argomenti familiari o di studio	Saper scambiare informazioni e fare fronte a situazioni che possono verificarsi quotidianamente
comprendere i punti salienti di un discorso in lingua standard che tratti di argomenti affrontati abitualmente e comprendere brevi racconti	Saper cogliere il significato globale e le intenzioni comunicative di un testo orale.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### FUNZIONI

Fare proposte

Indicare bisogni e necessità

Parlare di un libro, un film

Mettersi in relazione con diverse categorie di persone in contesti diversi:

in un luogo pubblico,

in un contesto privato,

in un contesto ufficiale.

Parlare dei propri studi e del sistema scolastico.

Parlare di un'esperienza fatta.

#### CONOSCENZE

Lettura di brani letterari facilitati

Il discorso indiretto

La particella *li* nella proposizione interrogativa e dubitativa

il gerundio, i participi, l'imperativo

Le congiunzioni

Il nome russo e la traslitterazione

Nozioni di traduzione letteraria

Nozioni di storia russa (secoli XVII-XIX)

Lettura in italiano di opere letterarie russe.

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- 
- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X Writing and reading
  - Problem solving
  - E-learning
- X Lezione dialogata
  - Laboratorio
  - Learning by doing
- X Brainstorming
  - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- 
- X Studio autonomo
  - Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
  - Esercizi differenziati
  - Partecipazione a concorsi
- X Lavoro di gruppo
  - Attività laboratoriali
  - Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

X Videolezione in modalità sincrona

- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)

X Uso della posta elettronica

- Altro \_\_\_\_\_

•

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

x Libri di testo

*Titolo:Il russo per italiani*

*Autori:Ju. Dobrovolskaja*

*Casa Editrice:Hoepli*

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di

X LIM

X Fotocopie

- Palestra
- Computer

X Sussidi audiovisivi

- Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li><li>✓ Studio individuale</li><li>✓ Corsi di recupero</li><li>✓ Sportello help (se attuato).</li></ul>
<b>Tempi</b>	Inizio II quadrimestre, settimana di sospensione
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica</b>	

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<p>X Test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari</li> <li>• Relazioni</li> </ul> <p>X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</p> <p>X Traduzioni</p> <p>X Prove strutturate o semi-strutturate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi testuale</li> <li>• Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>• Sviluppo di progetti</li> <li>• Test motori</li> <li>• Prove grafiche</li> <li>• Prove pratiche</li> </ul> <p>X Colloqui orali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni</li> <li>• Altro_____</li> </ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non più di 15gg
Modalità di notifica alla classe	Correzione in classe
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	<p>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2</p> <p>Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2</p>

- 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).





# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**