

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2023\2024***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4B	Linguistico

<b>Docente</b>	Bianca Maria Balestra
<b>Disciplina</b>	Russo
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3+1
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> <b>20.10.2023</b>	



# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. **Profilo generale della classe** Il profitto medio è discreto, buoni l'interesse e la partecipazione

1.1.1. **Primo gruppo** (25% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (30% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (30% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (15% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

1.4.

1.4

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
--------------------------------	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia</b>	
<b>Classe</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Comprendere testi scritti di una certa lunghezza e reperire in punti diversi di un testo le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico	Saper descrivere esperienze e avvenimenti, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su progetti in modo semplice e coerente
comunicare in modo comprensibile su argomenti noti o di interesse personale.	Saper produrre un testo in forma scritta su argomenti preparati, strutturando la in una sequenza lineare di punti.
Produrre testi scritti lineari e coesi su argomenti familiari o di studio	Saper scambiare informazioni e fare fronte a situazioni che possono verificarsi quotidianamente
comprendere i punti salienti di un discorso in lingua standard che tratti di argomenti affrontati abitualmente e comprendere brevi racconti	Saper cogliere il significato globale e le intenzioni comunicative di un testo orale.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### FUNZIONI

Fare proposte

Indicare bisogni e necessità

Parlare di un libro, un film

Parlare di un lavoro

Parlare di un libro, un film

Esprimere e riferire opinioni

Descrivere comportamenti

Descrivere un luogo

### CONOSCENZE

Il discorso indiretto

Il periodo ipotetico

il gerundio, i participi, l'imperativo

Le congiunzioni

Il nome russo e la traslitterazione

Lettura di brani letterari facilitati

Nozioni di traduzione letteraria

Nozioni di storia russa (secoli XVII-XIX)

Lettura in italiano di opere letterarie russe.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

#### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X Writing and reading
  - Problem solving
  - E-learning
- X Lezione dialogata
  - Laboratorio
  - Learning by doing
- X Brainstorming
  - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

X Studio autonomo

- Attività progettuali

X Attività di recupero/consolidamento

X Lavori individuali

- Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi

X Lavoro di gruppo

- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

X Videolezione in modalità sincrona

- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)

X Uso della posta elettronica

- Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

x Libri di testo

*Titolo:Il russo per italiani*

*Autori:Ju. Dobrovolskaja*

*Casa Editrice:Hoepli*

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di

X LIM

X Fotocopie

- Palestra
- Computer

X Sussidi audiovisivi

- Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li><li>✓ Studio individuale</li><li>✓ Corsi di recupero</li><li>✓ Sportello help (se attuato).</li></ul>
<b>Tempi</b>	Inizio II quadrimestre, settimana di sospensione
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica</b>	



## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<p>Tipologia delle verifiche</p>	<p>X Test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionari</li> <li>• Relazioni</li> </ul> <p>X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</p> <p>X Traduzioni</p> <p>X Prove strutturate o semi-strutturate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi testuale</li> <li>• Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>• Sviluppo di progetti</li> <li>• Test motori</li> <li>• Prove grafiche</li> <li>• Prove pratiche</li> </ul> <p>X Colloqui orali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni</li> <li>• Altro_____</li> </ul>
<p>Criteria di misurazione della verifica</p>	<p>Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare</p>
<p>Tempi di correzione</p>	<p>Non più di 15gg</p>
<p>Modalità di notifica alla classe</p>	<p>Correzione in classe</p>
<p>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</p>	<p>Registro elettronico</p>
<p><b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b></p>	<p>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2</p> <p>Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2</p>

9. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

# ***Indice***

1. **Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. **Profilo generale della classe**
  - 1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
2. **Quadro delle competenze**
  - 2.1. **Articolazione delle competenze**
3. **Contenuti specifici del programma**
4. **Eventuali percorsi multidisciplinari**
5. **Metodologie**
6. **Ausili didattici**
7. **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
8. **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
9. **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**