

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
4BL	LICEO LINGUISTICO

Docente	Prof.ssa CEPPI FRANCESCA
Disciplina	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
Monte ore settimanale nella classe	3 + 1 in compresenza con il docente madrelingua
Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 11/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe 4BL, composta da 25 femmine e 1 maschio, ha palesato sin dal primo momento notevoli difficoltà e un livello globale di conoscenze e competenze decisamente inferiore rispetto a quello richiesto per l'ingresso in quarta. Numerose sono le lacune dovute a un insieme di fattori, tra cui l'aver svolto l'anno precedente (da fine febbraio a giugno) in didattica a distanza, situazione che ha inciso sul regolare svolgimento del programma di terza, (si rimanda al PAI presentato a fine anno 2019-2020).

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni mediamente positive e un comportamento generalmente corretto.

Si dedicherà il primo quadrimestre al raggiungimento dei contenuti minimi previsti per la fine del terzo anno.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
//	30%	60%	10%

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

correzione compiti delle vacanze

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari	Livello B1.2 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.
--------------------------------	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<i>SPAGNOLO Classe 4°</i>	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento e riflessione su abilità e conoscenze in L2 • in una conversazione capire la posizione assunta da ognuno dei protagonisti • in un qualunque testo o breve lettera e redatto in una lingua standard, capire le informazioni relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi scritti e orali in riferimento a diversi ambiti • saper produrre testi relativi a vari argomenti • saper fare collegamenti logici di analisi e sintesi, anche di carattere letterario
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Morfo-sintassi e stili comunicativi a livello B1.2 • Lessico specifico e registri comunicativi formale/informale • Conoscenza del programma storico letterario 	
Preparazione curriculare alle certificazioni internazionali di lingua spagnola	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si programma lo svolgimento delle unità 15-16-17-18-19-20 del libro di testo in adozione (*Todo el mundo 2*) con relativi approfondimenti ed esercizi sul testo di grammatica e sul testo per la preparazione del Dele.

CONTENUTI GRAMMATICALI

- condizionale
- relativi
- subordinate modali, sostantive, relative, causali, finali, condizionali, consecutive, concessive
- corrispondenza dei tempi verbali
- stile indiretto
- perifrasi verbali

- verbi di cambio
- verbi con e senza preposizione

FUNZIONI COMUNICATIVE

- chiedere e dare consigli
- esprimere ipotesi e probabilità
- esprimere opinioni, giudizi
- esprimere condizioni probabili e poco probabili
- protestare, lamentarsi, pentirsi
- parlare della salute
- trasmettere un'informazione, un messaggio
- riferire un discorso già detto

LESSICO

- computer, telefono, internet
- mondo della televisione, spettacolo
- sentimenti
- condotta sociale, legge e giustizia
- salute, parti del corpo
- dieta e nutrizione

CONTENUTI DI LETTERATURA SPAGNOLA

- Contexto cultural del Renacimiento;
- *El Lazarillo de Tormes*;
- Miguel de Cervantes , *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*;
- Garcilaso de la Vega, *Soneto XXIII*;
- Santa Teresa de Jesús;
- Fray Luis de León;
- Contexto cultural del Barroco;
- Góngora, *Mientras por competir con tu cabello*;
- Quevedo, *Es hielo abrasador, es fuego helado*; *Poesia amorosa (Cerrar podrá mis ojos)*;
- Lope de Vega y la reforma del teatro;
- Pedro Calderón de la Barca, *La vida es sueño*;
- Contexto cultural de la Ilustración;
- Leandro Fernández de Moratín, *El sí de las niñas*.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento non vengono individuati; si rimanda a un'eventuale fase successiva.

1. METODOLOGIE

Per consentire lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa e delle quattro abilità di base si darà importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione alla partecipazione attiva degli alunni nella comunicazione in lingua straniera.

Verranno applicate le seguenti metodologie:

- uso costante della L2 in classe;
- ascolto e visione di materiale audiovisivo in lingua con attività di comprensione globale e analitica;
- utilizzo del metodo comunicativo;
- utilizzo del metodo induttivo;
- approccio contrastivo L1-L2;
- lezione frontale;
- attività di riflessione linguistica proponendo diversi tipi di esercitazioni: esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi;
- autocorrezione;
- lezione partecipata e discussioni guidate;
- apprendimento cooperativo: lavori di gruppo e a coppie;
- realizzazione di compiti autentici quando possibile;
- realizzazione di compiti attraverso l'uso delle TIC;
- classe capovolta;
- creazioni di mappe concettuali.

6. AUSILI DIDATTICI

Testi in adozione:

- C. Ramos, M.J.; Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol.2*, ed. De Agostini;
- S. Cuenca, P.; San Sebastián Álvarez, S. Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, Minerva scuola;
- Garzillo, L.; Ciccotti, R.; *ConTextos Literarios*, 2ed. actualizada, Lingue Zanichelli;
- Aa.vv.; *Especial DELE B2, curso completo*, Edelsa.

Altro materiale: Materiale caricato su classroom; materiale multimediale.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	Da concordare a livello di Istituto.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	A discrezione dell'insegnante verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Attività di approfondimento nella settimana di sospensione, realizzazione di compiti autentici "por tareas".
Tempi	Da concordare a livello di Istituto.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione dell'insegnante, in relazione alla tipologia del lavoro di approfondimento.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche scritte e orali, test con google moduli.
Criteri di misurazione della verifica	Si rimanda alla griglia presente nella programmazione del dipartimento di Spagnolo.
Tempi di correzione	Di norma non più di 20 giorni
Modalità di notifica alla classe	Consegna diretta agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; per le prove orali la notifica avverrà al termine della stessa o della giornata.
Modalità di	Colloqui individuali, registro elettronico, pagelle.

trasmissione della valutazione alle famiglie	
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 prove scritte e 2 orali per ogni quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	In caso di DAD si effettueranno 2 prove scritte e 1 orale a quadrimestre.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**