

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4BL	Liceo linguistico

<b>Docente</b>	Gianfilippo Filippi
<b>Disciplina</b>	Filosofia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	Due
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 11 novembre 2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra un buon interesse per la disciplina. La partecipazione durante le lezioni è costante e dimostra coinvolgimento personale nei confronti degli argomenti trattati. Gli interventi sono nella maggior parte dei casi utili e appropriati anche se in alcuni casi vanno tenuti sotto controllo dal punto di vista disciplinare.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. – 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
0	0	13	13

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE (cfr. Documento del Dipartimento di Materia)

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;

2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>FILOSOFIA</b> <b>Classe 4° Liceo Linguistico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li> <li>▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</li> <li>▪ interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;</li> <li>▪ sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</li> <li>▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li> <li>▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li> <li>▪ utilizzare correttamente il lessico della disciplina;</li> <li>▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna, dall'Umanesimo al Romanticismo, colti nei loro aspetti più significativi.</li> </ul>	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La filosofia di S. Tommaso d'Aquino: la metafisica e le prove dell'esistenza di Dio; la gnoseologia; l'antropologia; la concezione della libertà; l'etica; la politica.
- Introduzione alla filosofia moderna.
- Galilei e la nascita del metodo scientifico.
- La filosofia di Cartesio: il Discorso sul metodo; il dubbio metodico; il "Cogito"; la conoscenza attraverso le idee e il problema dell'errore; l'esistenza di Dio; res cogitans e res extensa.
- La filosofia di Spinoza: il panteismo monistico; natura naturans e natura naturata; necessità e libertà in Dio e nell'uomo; l'etica.
- La filosofia di Hobbes.
- La filosofia di Pascal; lettura dei Pensieri.
- La filosofia di Vico: "verum ipsum factum"; il valore conoscitivo dell'arte; la Scienza nuova; filosofia e filologia; l'importanza della storia; le tre tappe della storia; il concetto di Provvidenza.
- La filosofia di Locke.
- La filosofia di Hume; la critica al principio di causalità.
- Introduzione alla filosofia dell'Illuminismo.
- La filosofia di Rousseau: Il contratto sociale e l'Emilio; l'importanza della sua filosofia politica.

- Kant: gli scritti precritici; la Critica della Ragion Pura; la Critica della ragion pratica, la Critica del giudizio

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti.

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale; lezione partecipata; metodo induttivo; discussione guidata.

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Maurizio Ferraris, Il gusto del pensare, Paravia, vol. 2.

Materiali in fotocopia.

Articoli di giornale.

Strumenti multimediali.

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

##### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
<b>Tempi</b>	Durante il normale svolgimento delle lezioni
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Valutazione orale o scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Attraverso il registro elettronico

##### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	Approfondimenti in itinere
<b>Tempi</b>	Durante il normale svolgimento delle lezioni

<b>Modalità di verifica intermedia</b>	Non prevista
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Non prevista

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la forma orale che quella scritta. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alle prove dell'Esame di Stato e di avere la possibilità, mediante l'alternanza di prove orali e scritte, di monitorare costantemente il profitto delle classi.
Criteri di misurazione della verifica	Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.
Tempi di correzione	Entro 21 giorni
Modalità di notifica alla classe	Diretta e motivata
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Almeno 2 verifiche di cui 1 orale per ogni quadrimestre
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Sia la forma orale che quella scritta.

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)**

La disciplina concorre per sua natura a sviluppare attraverso tutte le attività proposte le competenze chiave europee, articolate al punto 3 del Documento del C.d.C., a cui si rimanda.

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**