

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021 - 2022

CLASSE	Indirizzo di studio
4BL	Liceo Linguistico

Docente	Antonella Santambrogio Monica Halfon dal Passo (Conversatrice)
Disciplina	INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 30/10/2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (9 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (23 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (40% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (28 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Adeguato<input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<input type="checkbox"/> Poco adeguato<input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Buono<input type="checkbox"/> Sufficiente<input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Responsabile<input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile<input type="checkbox"/> Poco responsabile<input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento e riflessione su abilità e conoscenze in L2• In una conversazione capire la posizione assunta da ognuno dei protagonisti• In un qualunque testo o breve lettera e redatto in una lingua standard, capire le informazioni relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Morfo-sintassi e stili comunicativi a livello B2• Lessico specifico e registri comunicativi formale/informale• Conoscenza del programma storico letterario	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi scritti e orali in riferimento a diversi ambiti• Saper produrre testi relativi a vari argomenti• Saper fare collegamenti logici di analisi e sintesi, anche di carattere letterario
--	--

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

PROGRAMMA DI LINGUA:

Unit 9-14 del testo *Ready for First*.

Grazie all'apporto dell'ora di madrelingua, i contenuti relativi alle varie abilità del testo *Ready for First* saranno consolidati e arricchiti in classe. Gli obiettivi saranno quelli di esercitare in maniera più intensiva la comunicazione orale, in particolare ai fini della preparazione all'esame FIRST B2.

La classe verrà progressivamente abituata a svolgere simulazioni integrali relative alle diverse abilità previste dagli esami di FIRST B2 dell'Università di Cambridge. In qualche occasione si introdurranno anche esercitazioni relative all'esame Advanced C1. Verranno altresì proposte simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato degli anni precedenti ed esercitazioni per la prova INVALSI che la classe dovrà sostenere l'anno prossimo.

PROGRAMMA DI LETTERATURA

Dal libro di testo *L&L Literature and Language*, vol. 1, di A. Cattaneo ed. Signorelli:

- WILLIAM SHAKESPEARE
Julius Caesar, Brutus's speech, Mark Antony's speech (compare and contrast analysis)
(Materiale integrativo fornito dall'insegnante su Classroom)
Hamlet, 'To be or not to be'
Macbeth, 'I've Done the Deed'
The Tempest, 'This Island's Mine by Sycorax My Mother'
'Prospero Renounces His Magic Powers' (materiale integrativo fornito dall'insegnante su Classroom)
- JOHN DONNE - Songs and Sonnets
A Valediction: Forbidding Mourning
- JOHN MILTON - *Paradise Lost*
'Satan Takes Possession of Hell'
'The Character of Satan' (materiale integrativo fornito dall'insegnante)

THE RESTORATION 1660-1776

HISTORY: The Restoration and the last Stuarts; the First Hanoverian Kings; The Great Fire of London

CULTURE: London and the Court; The Augustan Age; The Rise of the Middle Class.

Augustan poetry; British drama after the Restoration; THE RISE OF THE NOVEL. Approaching literary genres: PROSE (pp 14-15); The Restoration Comedy

- DANIEL DEFOE
Robinson Crusoe, My name is Robinson; Robinson's account of His Condition After the Shipwreck; Robinson and Friday
- JONATHAN SWIFT
Gulliver's Travels, Voyage 1 Politicians Playing for Power, 2 Gulliver Fights the Giants Rats, 3 Gulliver visits the Grand Academy of Lagado, 4 Beloved Horses, Hateful Men

Approfondimento sulla nascita del giornalismo e dei caffè letterari in Inghilterra. Lettura e analisi della presentazione della rivista *The Spectator* di Addison. Lettura dell'estratto "Women's hair style", da *The Spectator*.

THE ROMANTICS and the Age of Revolution (1776-1837)

HISTORY: The American Revolution; The Declaration of American Independence; The French Revolution and its Impact on Britain.

CULTURE: The Industrial Revolution; Consequences of the Industrial Revolution; the Romantic Revolution in Culture and the Arts.

LITERATURE AND LANGUAGE: A Revolution in Language; Pre-romantic poetry (Th. Gray, *Elegy written in a Country Churchyard*); The Gothic and the Sublime in Visual Arts; The Gothic Novel.

PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE

Big Brother is shouting at you - article

Advantages and Disadvantages of Surveillance cameras in schools

Debate- role playing

Current News:

Afghanistan women's rights and the right to education

Gender inequality

Why men don't iron-Article

English Campaign Video- Women Job Discrimination

Famous women interviews- presentation

Gender pay gap

Graphs

Importance of graphs and interrupting them

Scatter diagrams

Identity theft (Educazione Civica)

My Fraud Risk evaluation

Article Comprehension

Tell All Generation learns value of Privacy for Internship -Article

Lost in Post

Yacht, jets, and stacks of cash: Super-rich discover risks of Instagram

Deter, Detect and Defend

Identity Theft cases: Analysis of actual cases – how the identity was stolen, how was the thief caught,

Evaluate the case- what could have been done to prevent the theft

Project: Interactive Board Game on demonstrating knowledge of identity theft

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Verranno valorizzati i momenti in cui converge l'apporto di più discipline nel corso dello svolgimento della programmazione.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero
/consolidamento | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Flipped Classroom

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Literary Journeys. From the Origins to the Romantics.

Autori: Arturo Cattaneo

Casa Editrice: Signorelli

Titolo: Ready for B2 First.

Autori: Roy Norris

Casa Editrice: Macmillan

E-book

Testi di consultazione

Biblioteca

Schemi e mappe

Videocamera/ audioregistratore

LIM

Fotocopie

Palestra

Computer

Sussidi audiovisivi

Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> • Ogni volta che a livello generale la classe mostra qualche incertezza nell'acquisizione di strutture, contenuti e funzioni comunicative; in occasione della correzione delle verifiche. • Studio individuale (attraverso indicazioni per il ripasso): in seguito a risultati negativi conseguiti da singoli studenti. • Altre iniziative eventualmente previste dal progetto: secondo quanto potrà essere calendarizzato
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Prova orale e/o scritta da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre
Modalità di notifica dei risultati	Consegna (nel caso di prova scritta) e valutazione della prova orale in classe; trascrizione delle valutazioni sul registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Esercitazioni per la preparazione alle certificazioni Cambridge sia in classe, sia su base volontaria, mediante partecipazione ai corsi extra curricolari pomeridiani.
Tempi	Con gradualità, le esercitazioni saranno inserite nel lavoro didattico. I corsi saranno a cadenza settimanale nel periodo novembre - marzo.
Modalità di verifica	<p>Si osserverà la ricaduta delle attività di potenziamento sul lavoro di classe, in particolare in occasione delle verifiche.</p> <p>Per coloro che lo desiderano, si svolgerà la prova di certificazione presso il nostro istituto, con certificatori Cambridge.</p>

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI*

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Consegna (nel caso di prova scritta) e valutazione della prova in classe; trascrizione delle valutazioni su registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	trascrizione delle valutazioni su registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero minimo di verifiche scritte per quadrimestre: 3 Numero minimo di verifiche orali per quadrimestre: 2

*Per la valutazione degli apprendimenti ci si attiene ai parametri stabiliti nel Dipartimento di Materia e sintetizzati nella griglia che segue:

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle verifiche scritte d'inglese: triennio

Voto	Contenuti (quantità, qualità dell'informazione, pertinenza)	Capacità di analisi e sintesi capacità argomentative contestualizzazione	Uso della lingua (morfosintassi lessico spelling)
1-2	Scarsissima conoscenza dei contenuti e di pertinenza al tema proposto	Capacità di analisi e sintesi molto scarse; inconsistenti la contestualizzazione e l'argomentazione	Esposizione molto molto confusa e contorta con gravi e numerosi errori
3	Scarsa conoscenza dei contenuti; poca pertinenza al tema proposto	Scarsa abilità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione molto carenti	Esposizione frammentaria, e disorganica con diffusi e gravi errori
4	Carente e frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto	Inadeguate le capacità di analisi e sintesi, argomentazioni e contestualizzazione poco chiare	Esposizione difficoltosa, poco chiara e ripetitiva; scorretta la forma
5	Lacunosi e modesti i contenuti; parziale la pertinenza al tema proposto	Modeste le capacità di analisi e di sintesi; non sempre chiare e corrette le argomentazioni e la contestualizzazione	Poco sicura l'esposizione con errori vari errori formali
6-6½	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti; accettabile la pertinenza al tema proposto	Non sempre consistenti le capacità di analisi e sintesi; generiche le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione semplice, ma abbastanza chiara con alcuni errori
7-7½	Appropriata la conoscenza dei contenuti e abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto	Accettabili le capacità di analisi e di sintesi, abbastanza precise le argomentazioni e la contestualizzazione	Scorrevole e chiara l'esposizione pur se con qualche incertezza grammaticale e lessicale
8-8½	Sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto	Più che adeguate le capacità di analisi e di sintesi; precise e puntuali le argomentazioni e la contestualizzazione	Fluente e chiara l'esposizione pur se con qualche imprecisione
9-9½	Completa e approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Alquanto elevate le capacità di analisi e di sintesi; originali e personali le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione
10	Molto approfondita e ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Elevate e spiccate le capacità di analisi e di sintesi; originali, personali e molto appropriate le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali imprecisioni

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

In particolare, per test e prove oggettive ci si attiene alla seguente tabella, tenendo conto che ci si riferirà alla prima o alla seconda griglia in base alla tipologia e alla difficoltà della prova:

Test e Prove oggettive

Punteggio minimo: 75 % = 6 per le sole prove brevi di lessico e/o verbi			
1 = foglio bianco		6 = 75% - 79%	= sufficiente
2 = 1% - 27%	= gravemente insufficiente	7 = 80% - 84%	= discreto
3 = 28% - 41%	= gravemente insufficiente	8 = 85% - 92%	= buono
4 = 42% - 59%	= insufficiente	9 = 93% - 98%	= ottimo
5 = 60% - 74%	= mediocre	10 = 99% - 100%	= eccellente
Punteggio minimo: 70 % = 6 per le sole prove scritte di lingua e gli ascolti			
1 = foglio bianco		6 = 70% - 77%	= sufficiente
2 = 1% - 31%	= gravemente insufficiente	7 = 78% - 85%	= discreto
3 = 32% - 45%	= gravemente insufficiente	8 = 86% - 92%	= buono
4 = 46% - 59%	= insufficiente	9 = 93% - 97%	= ottimo
5 = 60% - 69%	= mediocre	10 = 98% - 100%	= eccellente
Punteggio minimo: 65 % = 6 per le prove di letteratura e dei debiti			
1 = 0% - 17%	= gravemente insufficiente	6 = 65% - 72%	= sufficiente
2 = 1% - 24%	= gravemente insufficiente	7 = 73% - 79%	= discreto
3 = 25% - 38%	= gravemente insufficiente	8 = 80% - 89%	= buono
4 = 39% - 54%	= insufficiente	9 = 90% - 97%	= ottimo
5 = 55% - 64%	= mediocre	10 = 98% - 100%	= eccellente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: LINGUA STRANIERA

INDICATORI	DESCRIPTORI	INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
COMPRESIONE DEL TESTO	Il candidato comprende testi scritti di diverse tipologie e generi	Comprende il testo in modo completo anche negli aspetti impliciti.	5	
		Comprende il testo in modo sostanzialmente completo.	4	
		Comprende il testo nei suoi aspetti essenziali.	3	
		Comprende il testo in modo parziale.	2	
		Intuisce solo qualche informazione, non il senso globale del testo.	1	
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	Il candidato analizza testi scritti di diverse tipologie e generi	Interpreta il testo in modo pertinente e completo, rielaborandolo con argomentazioni personali.	5	
		Interpreta il testo in modo pertinente e sostanzialmente completo, rielaborandolo solo in parte.	4	
		Interpreta il testo in modo essenziale senza rielaborazione personale.	3	
		Interpreta il testo in modo parziale e/o superficiale.	2	
		Interpreta il testo il testo in modo inadeguato.	1	
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	Il candidato organizza i testi dimostrando comprensione e rispetto della traccia (rispetto del tipo di produzione richiesto, numero di parole richiesto)	Soddisfa le richieste della traccia in modo esauriente e con argomentazioni ben articolate e originali.	5	
		Soddisfa le richieste della traccia in modo esauriente.	4	
		Sviluppa la traccia in modo essenziale.	3	
		Non sempre si attiene alla traccia.	2	
		Non rispetta la traccia.	1	
PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	Il candidato produce testi scritti efficaci ed adeguati al genere per riferire, descrivere e argomentare il proprio punto di vista, esprimendosi con correttezza linguistica e padronanza lessicale	Organizza il testo in modo coerente, coeso e argomentato. Utilizza il lessico e la morfosintassi in maniera corretta, adeguata e scorrevole.	5	
		Organizza il testo in modo sostanzialmente coeso e dimostra una discreta padronanza del lessico e della morfosintassi.	4	
		Organizza il testo in modo semplice, ma nel complesso corretto. Usa il lessico e la morfosintassi in maniera sufficientemente corretta.	3	
		Organizza il testo in modo poco coeso e coerente. Usa il lessico e la morfosintassi in modo incerto e impreciso.	2	
		Organizza il testo in modo incoerente e disorganico. Usa il lessico in modo improprio e scorretto.	1	

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**