

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.
2019/2020

CLASSE	Indirizzo di studio
4BL	Liceo linguistico - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa Elisa Zilio
Disciplina	Lingua e letteratura italiana
Monte ore settimanale nella classe	4 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 4BL è composta da 17 alunni, tre dei quali attualmente stanno svolgendo un periodo di studio all'estero. Gli alunni sono molto rispettosi delle regole scolastiche e sempre corretti, sia nei rapporti tra pari sia nei rapporti con l'insegnante. Si mostrano aperti al dialogo educativo e interessati ai contenuti proposti, e partecipano costantemente alle attività proposte in classe. Le conoscenze e le abilità degli alunni risultano nel complesso buone.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

La classe 4BL, già conosciuta dalla docente, è suddivisa in diverse fasce di livello: circa la metà degli alunni si colloca a un buon livello; circa un quarto degli alunni si colloca a un livello sufficiente; il restante quarto si colloca a un livello più che buono, raggiungendo, in qualche caso, anche risultati eccellenti

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: dati degli scrutini di giugno e settembre dell'a.s. 2018-2019

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Si rimanda al Documento di Dipartimento – Secondo biennio e quinto anno – 1. Obiettivi generali dell'asse linguistico

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

Si rimanda al Documento di Dipartimento – Secondo biennio e quinto anno – 2. Obiettivi specifici

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA DELLA LETTERATURA

1. Torquato Tasso: i caratteri della produzione dell'autore, con particolare attenzione alla *Gerusalemme liberata*, collocata nella storia del genere e della cultura del Manierismo (conclusione del modulo sul poema cavalleresco iniziato nella classe terza)
2. Profilo di storia del teatro: dal Rinascimento a Goldoni, con letture esemplificative
3. La trattatistica
 - Niccolò Machiavelli: il pensiero storico-politico attraverso la lettera al Vettori e capitoli scelti dal *Principe* (indicativamente 7-8);
 - Il pensiero scientifico e Galilei.
4. L'età della Controriforma e del Barocco
 - Caratteri generali del Barocco: la metafora e il concettismo con letture esemplificative.
5. La cultura del Settecento
 - Coordinate storico-culturali;
 - Parini e/o Alfieri: i caratteri dell'opera, con letture esemplificative.
6. L'età napoleonica: il Neoclassicismo e il cosiddetto Preromanticismo
 - Foscolo: i caratteri della poetica; letture dalle *Ultime lettere di Jacopo Ortis*, sonetti; carne *Dei Sepolcri* (passi).
7. L'età del Romanticismo
 - Genesi e caratteri del movimento; polemica classico-romantica;
 - Manzoni: letture dalla produzione poetica; la questione della lingua e il romanzo storico: lettura di testi teorici; *I promessi sposi*: genesi e struttura dell'opera con letture.

LA DIVINA COMMEDIA

Lettura di 10 canti del *Purgatorio* (anche in scelta antologica)

LA NARRATIVA DEL NOVECENTO (anticipazione dell'ultimo modulo della classe 5a)

Lettura domestica consigliata di almeno un'opera di narrativa (romanzo o raccolta di novelle) di autori del '900, previa breve contestualizzazione da parte dell'insegnante

DIDATTICA DELLA SCRITTURA

La tipologia B della Prima prova dell'Esame di Stato; approfondimento delle tipologie A e C della Prima prova dell'Esame di Stato, già introdotte nella classe terza.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento non sono previsti percorsi multidisciplinari.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata.

6. AUSILI DIDATTICI

Testi in adozione:

G. BALDI, S. GIUSSO, M. RAZZETTI, *Il piacere dei testi*, voll. 2, 3 e 4, con *Laboratorio delle competenze linguistiche*, Paravia

D. ALIGHIERI, *La Divina Commedia, Purgatorio*, Le Monnier (edizione consigliata)

Dizionario

Materiale audiovisivo

Testi forniti o indicati dalla docente

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: recupero *in itinere*, settimana di recupero/approfondimento; assegnazione di studio e/o lavoro individuale.
- Recupero extra- curricolare: corsi di recupero (se attivati); sportello *help* (se attivato)
- Valorizzazione eccellenze: settimana di recupero/approfondimento; approfondimenti individuali

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie di valutazione/correzione allegate al Documento di Dipartimento – Lettere secondo biennio e quinto anno; per le prove scritte valide per l'orale si predisporranno, di volta in volta, specifiche griglie di valutazione/correzione.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: produzione di testi affidenti alle tipologie testuali affrontate	almeno 1 prova nel trimestre e almeno 2 prove nel pentamestre
Prove orali: interrogazioni; prove scritte valide per l'orale (test scritto di letteratura)	almeno 2 prove nel trimestre (con la possibilità di effettuare in forma scritta alcune prove valide per l'orale) e almeno 2 prove nel pentamestre (con la possibilità di effettuare in forma scritta alcune prove valide per l'orale)

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (perseguite attraverso il percorso disciplinare proposto)

Si rimanda al Documento di Programmazione del Consiglio di Classe

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**