

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
4BL	Nuovo ordinamento

Docente	B.M. Balestra
Disciplina	russo
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 07.11.2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Il gruppo viene da un anno frequentato da una parte degli studenti con difficoltà. La terza ha visto un calo dell'interesse per la materia, generalmente buono nel biennio, anche perché le richieste di uno studio più personale e adulto non sono state recepite da tutti. Sono continuati i problemi di disciplina e rispetto delle regole che si erano manifestati nel biennio. Non ha aiutato il periodo di DAD in cui alcuni hanno frequentato le lezioni con molta irregolarità. All'inizio dell'anno il gruppo si presenta più disciplinato, sono migliorati anche interesse e regolarità nell'impegno, sebbene non per tutti.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
--------------------------------	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA Classe	
Competenze	Abilità
Comprendere testi scritti di una certa lunghezza e reperire in punti diversi di un testo le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico	Saper descrivere esperienze e avvenimenti, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su progetti in modo semplice e coerente
comunicare in modo comprensibile su argomenti noti o di interesse personale.	Saper produrre un testo in forma scritta su argomenti preparati, strutturando la in una sequenza lineare di punti.
Produrre testi scritti lineari e coesi su argomenti familiari o di studio	Saper scambiare informazioni e fare fronte a situazioni che possono verificarsi quotidianamente
comprendere i punti salienti di un discorso in lingua standard che tratti di argomenti affrontati abitualmente e comprendere brevi racconti	Saper cogliere il significato globale e le intenzioni comunicative di un testo orale.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Indicare i contenuti programmati.

FUNZIONI

Fare proposte

Indicare bisogni e necessità
Parlare di un libro, un film
Mettersi in relazione con diverse categorie di persone in contesti diversi:
in un luogo pubblico,
in un contesto privato,
in un contesto ufficiale.
Parlare dei propri studi e del sistema scolastico.
Parlare di un'esperienza fatta.

CONOSCENZE

Lettura di brani letterari facilitati
Il discorso indiretto
La particella *li* nella proposizione interrogativa e dubitativa
il gerundio, i participi, l'imperativo
Le congiunzioni
Il nome russo e la traslitterazione
Nozioni di traduzione letteraria
Nozioni di storia russa (secoli XVII-XIX)
Lettura in italiano di opere letterarie russe.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni partecipate. Esercizi individuali e in coppia.

6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: Ju. Dobrovolskaja, Il russo per italiani, materiale audio \ video, fotocopie

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	scritta

Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico
---	----------------------

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	
Tempi	
Modalità di verifica intermedia	
Modalità di notifica dei risultati	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche orali: interrogazioni brevi e lunghe. Verifiche scritte: esercizi di completamento, riempimento, riordino, domande a risposta aperta, brevi componimenti.
Criteri di misurazione della verifica	Verifiche scritte a punti
Tempi di correzione	Non più di 15 gg
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 orali e 2 scritte per quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Le verifiche scritte sono sostituite da verifiche orali

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**