

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021 - 2022

CLASSE	Indirizzo di studio
4BL	Liceo linguistico

Docente	Gianfilippo Filippi
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	Due
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (20% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (36% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (36% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (8% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: ☒ Adeguato ☒ Abbastanza adeguato ☐ Poco adeguato ☐ Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: ☒ Buono ☐ Sufficiente ☐ Scarso
Comportamento: ☐ Responsabile ☐ Abbastanza responsabile ☐ Poco responsabile ☐ Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ☐ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- ☐ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- ☒ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- ☐ Colloqui con le famiglie;
- ☒ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

a. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

- 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- 2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- 3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

b. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

- 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
- 2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
- 3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA classe 4° Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità

▪ esporre in modo chiaro e articolato; ▪ argomentare in modo coerente; ▪ utilizzare il lessico specifico; ▪ individuare raffronti e collegamenti; ▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate; ▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.	▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente; ▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo; ▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali; ▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.
Conoscenze: ▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La Guerra di successione spagnola e la pace di Utrecht.
- La Russia di Pietro il Grande; le spartizioni della Polonia.
- La nascita, il significato e le principali correnti dell'Illuminismo.
- La prima Rivoluzione industriale; i problemi sociali.
- La Rivoluzione americana.
- La Rivoluzione francese: gli eventi e le interpretazioni.
- L'età di Napoleone.
- La società e la cultura nell'Europa della restaurazione; l'origine dei movimenti socialisti e anarchici.
- I moti rivoluzionari del '20-'21 e del '30-'31; la Francia di Luigi Filippo.
- Il marxismo; la Prima internazionale.
- Il Secondo impero in Francia; la figura di Napoleone III; la Guerra franco-prussiana; la Comune di Parigi.
- Il biennio 1848-49 e la prima Guerra d'indipendenza.
- La figura di Cavour; la seconda Guerra d'indipendenza; la spedizione dei Mille.
- La "destra storica"; la questione romana e la conquista di Roma; il Sillabo e il Concilio Vaticano I.
- La terza Guerra d'indipendenza.
- La "questione romana" e la presa di Roma.
- La belle époque.
- La seconda internazionale.
- La Prussia di Bismarck, la Francia della terza repubblica e l'Inghilterra vittoriana.
- La sinistra al governo: industrialismo e protezionismo. Depretis e Crispi.
- L'epoca del colonialismo.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- ☐ Writing and reading
- ☐ Problem solving
- ☐ E-learning

- X Lezione dialogata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Learning by doing
- ☐ Brainstorming
- ☐ Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- X Studio autonomo
- ☐ Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- ☐ Lavori individuali

- ☐ Esercizi differenziati
- ☐ Partecipazione a concorsi
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività laboratoriali
- ☐ Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- X Videolezione in modalità sincrona
- ☐ Videolezione in modalità asincrona
- ☐ Lezione in videoconferenza
- ☐ Chat
- X Classe virtuale (Classroom)
- X Uso della posta elettronica
- ☐ Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- ☐ Libri di testo

Titolo: , La storia. Progettare il futuro, vol. 2

Autori: Barbero - Frugoni - Sclarandis

Casa Editrice: Zanichelli

- ☐ E-book

- ☐ Testi di consultazione

- ☐ Biblioteca

- ☐ Schemi e mappe

- ☐ Videocamera/ audioregistratore

- ☐ Laboratorio di

- ☒ LIM

- ☒ Fotocopie

- ☐ Palestra

- ☐ Computer

- ☒ Sussidi audiovisivi

- ☐ Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	Durante il normale svolgimento delle lezioni
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Attraverso verifiche orali o scritte.
Modalità di notifica dei risultati	Attraverso il registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Corsi di approfondimento, assegnazione di letture individuali in base agli interessi manifestati dallo studente
Tempi	Settimana di recupero/approfondimento
Modalità di verifica	Non prevista

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	☐ Test ☐ Questionari ☐ Relazioni ☐ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) ☐ Traduzioni ☒ Prove strutturate o semi-strutturate
---------------------------	--

	☐ Analisi testuale ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Sviluppo di progetti ☐ Test motori ☐ Prove grafiche ☐ Prove pratiche ☒ Colloqui orali ☒ Presentazioni ☐ Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Entro 21 giorni
Modalità di notifica alla classe	Diretta e motivata
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Competenza digitale
3. Imparare ad imparare
4. Competenze sociali e civiche
5. Consapevolezza ed espressione culturale

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**