

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
4BL	Liceo linguistico

Docente	Gianfilippo Filippi
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	Due
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 11 novembre 2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra un buon interesse per la disciplina. La partecipazione durante le lezioni è costante e dimostra coinvolgimento personale nei confronti degli argomenti trattati. La conoscenza pregressa del programma di storia è puntuale e precisa.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. – 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
0	0	13	13

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE (cfr. Documento del Dipartimento di Materia)

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;

3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA Classe 4° Liceo Linguistico	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ esporre in modo chiaro e articolato; ▪ argomentare in modo coerente; ▪ utilizzare il lessico specifico; ▪ individuare raffronti e collegamenti; ▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate; ▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente; ▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo; ▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali; ▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale. risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La Guerra di successione spagnola e la pace di Utrecht.
- La Russia di Pietro il Grande; le spartizioni della Polonia.
- La nascita, il significato e le principali correnti dell'Illuminismo.
- La prima Rivoluzione industriale; i problemi sociali.
- La Rivoluzione americana.
- La Rivoluzione francese: gli eventi e le interpretazioni.
- L'età di Napoleone.
- La società e la cultura nell'Europa della restaurazione; l'origine dei movimenti socialisti e anarchici.
- I moti rivoluzionari del '20-'21 e del '30-'31; la Francia di Luigi Filippo.
- Il marxismo; la Prima internazionale.
- Il Secondo impero in Francia; la figura di Napoleone III; la Guerra franco-prussiana; la Comune di Parigi.
- Il biennio 1848-49 e la prima Guerra d'indipendenza.
- La figura di Cavour; la seconda Guerra d'indipendenza; la spedizione dei Mille.
- La "destra storica"; la questione romana e la conquista di Roma; il Sillabo e il Concilio Vaticano I.
- La terza Guerra d'indipendenza.
- La "questione romana" e la presa di Roma.
- La belle époque.

- La seconda internazionale.
- La Prussia di Bismarck, la Francia della terza repubblica e l'Inghilterra vittoriana.
- La sinistra al governo: industrialismo e protezionismo. Depretis e Crispi.
- L'epoca del colonialismo.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale; lezione partecipata; metodo induttivo; discussione guidata.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Barbero - Frugoni - Sclarandis, La storia. Progettare il futuro, Zanichelli, vol. 2.

Materiali in fotocopia.

Articoli di giornale.

Strumenti multimediali.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	Durante il normale svolgimento delle lezioni
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Valutazione orale o scritta
Modalità di notifica dei risultati	Attraverso il registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Approfondimenti in itinere
------------------	----------------------------

Tempi	Durante il normale svolgimento delle lezioni
Modalità di verifica intermedia	Non prevista
Modalità di notifica dei risultati	Non prevista

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la forma orale che quella scritta. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alle prove dell'Esame di Stato e di avere la possibilità, mediante l'alternanza di prove orali e scritte, di monitorare costantemente il profitto delle classi.
Criteri di misurazione della verifica	Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.
Tempi di correzione	Entro 21 giorni
Modalità di notifica alla classe	Diretta e motivata
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Almeno 2 verifiche di cui 1 orale per ogni quadrimestre
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Sia la forma orale che quella scritta.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

La disciplina concorre per sua natura a sviluppare attraverso tutte le attività proposte le competenze chiave europee, articolate al punto 3 del Documento del C.d.C., a cui si rimanda.

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**