

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
|---------------|----------------------------|
| 4BL           | Liceo linguistico          |

|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>Docente</b>  | Gianfilippo Filippi |
| <b>Disciplina</b>   | Storia              |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>   | Due                 |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 11 novembre 2020</b> |                     |

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra un buon interesse per la disciplina. La partecipazione durante le lezioni è costante e dimostra coinvolgimento personale nei confronti degli argomenti trattati. La conoscenza pregressa del programma di storia è puntuale e precisa.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| <b>Livello critico</b><br>(voto n.c. – 2) | <b>Livello basso</b><br>(voti inferiori alla<br>sufficienza) | <b>Livello medio</b><br>(voti 6-7) | <b>Livello alto</b><br>(voti 8-9-10) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| 0   | 0  | 13                                 | 13                                   |

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE (cfr. Documento del Dipartimento di Materia)

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;

3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| <b>STORIA</b><br><b>Classe 4° Liceo Linguistico</b>   |   |
|---|---|
| <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ esporre in modo chiaro e articolato;</li> <li>▪ argomentare in modo coerente;</li> <li>▪ utilizzare il lessico specifico;</li> <li>▪ individuare raffronti e collegamenti;</li> <li>▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;</li> <li>▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.</li> </ul> | <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;</li> <li>▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;</li> <li>▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;</li> <li>▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale. risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</li> </ul> |
| <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.</li> </ul>  |   |

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La Guerra di successione spagnola e la pace di Utrecht.
- La Russia di Pietro il Grande; le spartizioni della Polonia.
- La nascita, il significato e le principali correnti dell'Illuminismo.
- La prima Rivoluzione industriale; i problemi sociali.
- La Rivoluzione americana.
- La Rivoluzione francese: gli eventi e le interpretazioni.
- L'età di Napoleone.
- La società e la cultura nell'Europa della restaurazione; l'origine dei movimenti socialisti e anarchici.
- I moti rivoluzionari del '20-'21 e del '30-'31; la Francia di Luigi Filippo.
- Il marxismo; la Prima internazionale.
- Il Secondo impero in Francia; la figura di Napoleone III; la Guerra franco-prussiana; la Comune di Parigi.
- Il biennio 1848-49 e la prima Guerra d'indipendenza.
- La figura di Cavour; la seconda Guerra d'indipendenza; la spedizione dei Mille.
- La "destra storica"; la questione romana e la conquista di Roma; il Sillabo e il Concilio Vaticano I.
- La terza Guerra d'indipendenza.
- La "questione romana" e la presa di Roma.
- La belle époque.

- La seconda internazionale.
- La Prussia di Bismarck, la Francia della terza repubblica e l'Inghilterra vittoriana.
- La sinistra al governo: industrialismo e protezionismo. Depretis e Crispi.
- L'epoca del colonialismo.

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti.

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale; lezione partecipata; metodo induttivo; discussione guidata.

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Barbero - Frugoni - Sclarandis, La storia. Progettare il futuro, Zanichelli, vol. 2.

Materiali in fotocopia.

Articoli di giornale.

Strumenti multimediali.

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

##### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|   |  |
|---|--|
| <b>Tipologia</b>  | Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero. |
| <b>Tempi</b>  | Durante il normale svolgimento delle lezioni   |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> | Valutazione orale o scritta  |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b>                               | Attraverso il registro elettronico   |

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

|                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| <b>Tipologia</b> | Approfondimenti in itinere |
|------------------|----------------------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>Tempi</b>                              | Durante il normale svolgimento delle lezioni |
| <b>Modalità di verifica intermedia</b>    | Non prevista                                 |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b> | Non prevista                                 |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|  |  |
|--|--|
| Tipologia delle verifiche                                | Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la forma orale che quella scritta. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alle prove dell'Esame di Stato e di avere la possibilità, mediante l'alternanza di prove orali e scritte, di monitorare costantemente il profitto delle classi. |
| Criteri di misurazione della verifica                    | Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.  |
| Tempi di correzione                                      | Entro 21 giorni  |
| Modalità di notifica alla classe                         | Diretta e motivata   |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Registro elettronico.  |
| NUMERO PROVE DI VERIFICA                                 | Almeno 2 verifiche di cui 1 orale per ogni quadrimestre  |
| Eventuali verifiche in DAD (se previste)                 | Sia la forma orale che quella scritta.   |

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)**

La disciplina concorre per sua natura a sviluppare attraverso tutte le attività proposte le competenze chiave europee, articolate al punto 3 del Documento del C.d.C., a cui si rimanda.

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**



# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**