

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4^ BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Laura Asnagli
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 09/11/20</b>	

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

La classe dimostra di essere interessata e partecipa al dialogo didattico. In generale gli studenti mostrano attenzione ed impegno e sono in grado di capire una conversazione in lingua inglese e di interagire con l'insegnante.

### **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali :**

Non sono presenti studenti con bisogni educativi speciali.

### **1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

La classe presenta pochi elementi con un livello lievemente inferiore alla sufficienza. Il resto degli studenti si divide in modo sostanzialmente equo tra studenti con un livello medio e studenti con un livello alto.

#### **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prima verifica scritta e breve sondaggio orale

## **2. QUADRO DELLE COMPETENZE**

Asse culturale: asse dei linguaggi

### **Competenze disciplinari**

Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare

### **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### **I QUADRIMESTRE**

Lingua:

- Revision Verb patterns (infinitive/-ing)
- Pronouns, result clauses, connectors of contrast
- Conditionals (zero, first, second, third, mixed)
- Unreal past and past wishes
- The passive, the Causative, direct and indirect object

Letteratura:

Modulo B: From the Renaissance to the Restoration (da Shakespeare, the poet)

Modulo C: From the Restoration to the Augustan Age (prima parte)

#### **II QUADRIMESTRE**

Lingua:

- Relative Clauses
- Participle clauses
- Reported speech and Indirect questions
- Inversions; cleft sentences

Letteratura:

Modulo C: From the Restoration to the Augustan Age (seconda parte)

Modulo D: Introduction to the Romantic Age (Pre-Romanticism)

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

### **5. METODOLOGIE**

Si privilegerà un approccio comunicativo. Le modalità di lavoro saranno le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, metodo induttivo, lavoro di gruppo e a coppie.

Si darà molta importanza alla riflessione linguistica e all'utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite, con particolare attenzione all'esposizione orale dei contenuti studiati.

In caso di situazione di emergenza, con conseguente sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro saranno modificate: si svolgeranno lezioni da remoto (Gsuite Meet) e si ricorrerà maggiormente all'uso della piattaforma Gsuite Classroom per l'assegnazione di esercizi (grammar; reading comprehension, listening activities through videos), materiale e per lo svolgimento di test scritti.

## **6. AUSILI DIDATTICI**

- Libro di testo e materiali allegati (Optimise B2, MacMillan; Only Connect... New Directions vol.1, Zanichelli)
- Materiale audio / video
- Materiale caricato su Classroom dall'insegnante
- Materiale da Internet

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Recupero curricolare: costante ed in itinere

Recupero extra- curricolare: Help, settimana recupero, corso in pillole

Valorizzazione eccellenze: Approfondimenti, corsi certificazioni

### **ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento

### **ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO**

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento

In caso di Dad si effettueranno almeno 1 prove scritta e 1 orale a quadrimestre.

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**