

Liceo "Marie Curie" (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
4 [^] BS	Liceo scientifico

Docente	Mauri Daniela
Disciplina	Italiano
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 18/10/2017.....	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Classe molto coinvolta nel processo educativo, si segnala per la partecipazione attiva e motivata, la puntualità nello svolgere i compiti assegnati, l'impegno costante e il desiderio di rielaborare in modo personale e criticamente i dati, pur con esiti diversificati.

Discrete le capacità espressive nel complesso, molto migliorate nell'espressione orale rispetto all'anno precedente

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Un terzo della classe raggiunge risultati buoni o ottimi, la maggior parte grazie alla buona volontà e lo studio si attesta su livelli discreti; qualche difficoltà nell'espressione scritta riguarda un piccolo gruppo (20%)

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: risultati a. s. precedente, verifiche scritte e orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Si rimanda al Documento del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno per l'a.s. 2017/18: sezione 1, Obiettivi generali dell'asse linguistico

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda alla programmazione comune del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno, a.s. 2017/18: sezione 2, Obiettivi specifici in termini di competenze e abilità

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

Conoscenze

La trattatistica

- Niccolò Machiavelli: il pensiero storico-politico attraverso la lettera al Vettori e capitoli scelti dal *Principe* (indicativamente 7-8);

- Il pensiero scientifico e Galilei.

L'età della Controriforma e del Barocco

T. Tasso e il Manierismo

- Caratteri generali del Barocco: la metafora e il concettismo con letture esemplificative

Profilo di storia del teatro: dal Rinascimento a Goldoni (con letture esemplificative a scelta)

La cultura del '700

- Coordinate storico-culturali;
- Parini: i caratteri dell'opera, con letture esemplificative.

L'età napoleonica: il neoclassicismo e il cosiddetto preromanticismo

- Foscolo: i caratteri della poetica; letture da *Ortis*, *Sonetti*; *Carme Dei Sepolcri* (passi).

L'età del Romanticismo

- Genesi e caratteri del movimento; polemica classico-romantica;
- Manzoni: letture dalla produzione poetica; la questione della lingua e il romanzo storico: lettura di testi teorici; *I promessi sposi*: genesi e struttura dell'opera con letture.

DIVINA COMMEDIA lettura di 10 canti (in scelta antologica)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica

GALILEO E LA NASCITA DEL METODO SCIENTIFICO

Percorso multidisciplinare che coinvolge le discipline di Italiano, Latino, Filosofia

Temi affrontati: analisi delle opere di Galileo e lettura di alcuni passi anche in Latino che mettano in evidenza i fondamenti del metodo scientifico e la sua novità rispetto all'epoca precedente.

Assi culturali coinvolti:

asse dei linguaggi: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

asse storico sociale: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra diverse espressioni culturali.

Competenze di cittadinanza: comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, consapevolezza del retaggio culturale nazionale ed europeo.

L'ILLUMINISMO

Percorso multidisciplinare che coinvolge le discipline di Italiano, Storia, Filosofia, Inglese

Temi affrontati: ogni disciplina, anche in momenti diversi dell'anno scolastico, si occuperà delle caratteristiche fondamentali della cultura illuministica in Europa, saranno inoltre analizzate le opere di Illuministi francesi ed italiani, mettendo in luce le conquiste che sono alla base dell'Età moderna e la loro attualità.

Assi culturali coinvolti: asse dei linguaggi: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di

vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
asse storico sociale: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una
dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica
attraverso il confronto tra diverse espressioni culturali.

Competenze di cittadinanza: comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e
relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione, consapevolezza del retaggio culturale
nazionale ed europeo.

5. METODOLOGIE

Solitamente la lezione si articola in vari momenti: spiegazione frontale; lezione partecipata
con domande rivolte agli studenti dalla docente, al fine di sollecitare la riflessione personale, il
collegamento dei dati all'interno della disciplina o con altre discipline; discussione guidata
soprattutto quando le tematiche storico letterarie sono lette in chiave di cittadinanza attiva e
quando se ne sottolinea la perenne validità.

Sono proposte anche lezioni di riepilogo alla fine delle unità didattiche, spesso con il ricorso a
mappe concettuali.

Si prevede l'eventuale utilizzo di video

6. AUSILI DIDATTICI

manuale in adozione

Luperini- Cataldi – Marchiani – Marchese “La scrittura e l'interpretazione”

Palumbo editore

Fotocopie- Video – Aula video, biblioteca

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare: recupero in itinere

Recupero extracurricolare : corsi di recupero, sportello help, settimana di sospensione,
IDEL, studio individuale

Valorizzazione eccellenze: settimana di approfondimento, uscite didattiche e attività
complementari all'interno dell'istituto.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla programmazione comune del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto
anno, a.s. 2017/18: sezione 4 Criteri di valutazione e strumenti di verifica e alle Griglie di
valutazione e correzione allegate alla sezione 9:1) tabella di valutazione Italiano scritto 2)
Latino scritto 3) prove orali di Italiano e Latino

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA
PROVE

NUMERO MINIMO DI

Prove scritte : prove secondo le tipologie previste
Per l'Esame di Stato (analisi del testo, articolo o
Saggio breve, tema argomentativo e di storia)

1 nel trimestre-2 nel pentamestre

Prove orali : colloquio orale, test

1 colloquio e 1 test nel trimestre
1 colloquio e un test nel pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Anche in riferimento a quanto deciso dal consiglio di classe e dal Dipartimento di materia
vengono stabilite le seguenti ipotesi operative per la realizzazione delle competenze di

cittadinanza:

saranno consolidate tutte le competenze di comunicazione nella madrelingua. Appare inoltre fondamentale arrivare entro la fine dell'anno all'acquisizione da parte della classe di un buon metodo di lavoro (imparare ad imparare)

In generale saranno affrontate le competenze sociali e civiche riguardanti i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, di tolleranza e rispetto verso i diversi punti di vista.

Sarà sviluppata la consapevolezza dell'eredità culturale in ambito nazionale ed europeo e il rispetto verso le diverse espressioni culturali.

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1 Profilo generale della classe

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1 Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Metodologie

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale

valorizzazione delle eccellenze

8. Verifica e valutazione degli apprendimenti

9. Competenze di cittadinanza