

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### ***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4BSA	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof. Carlo Pozzoli
<b>Disciplina</b>	Matematica
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 10/11/20</b>	

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

Gli studenti presentano una più che buona partecipazione al dialogo educativo anche se ancora caratterizzata da un po' di dispersione :pur nella difficoltà del momento si osserva un'attenzione notevole effettuata dalla maggior parte della classe .Non mancano la curiosità, e l'interesse verso la disciplina per quasi tutti gli studenti.A volte risulta un po' affaticante condurre in maniera

lineare la lezione...ma ciò non è a livelli preoccupanti .I risultati della prima verifica sono stati mediamente positivi.

**Alunni con bisogni educativi speciali** :non ve ne sono. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Dalla prima verifica:		
punteggio	Numero alunni	%
$\geq 9$ (leggasi maggiore o uguale a 9)	4	19%
$7 < x \leq 9$ ( leggasi compreso tra 7 e 9)	6	29%
$6 \leq x \leq 7$ idem	8	38%
$5 \leq x < 6$	3	14%
$x < 5$	/	/

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)  
tecniche di osservazione

- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- X** altro: 1° compito

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	<p>Le competenze da raggiungere ...sono le seguenti: <i>definite all'interno dei dipartimenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici e teoremi di geometria euclidea e di trigonometria</li> <li>• utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane</li> <li>• saper risolvere problemi geometrici per via sintetica e per via analitica</li> <li>• usare una terminologia appropriata e rigore espositivo</li> <li>• saper operare con il simbolismo matematico e applicare il metodo logico-deduttivo.</li> </ul>
--------------------------------	--

--	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<p><b>Articolazione delle competenze in abilità</b></p> <p><i>Abilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico</li> <li>• saper produrre in modo chiaro e preciso rappresentazioni grafiche di funzioni algebriche e trascendenti</li> <li>• saper risolvere problemi di geometria piana e solida (in questo caso semplici) utilizzando strumenti e teoremi di trigonometria piana</li> <li>saper utilizzare le principali trasformazioni del piano</li> </ul>	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

contenuti programmati sono

- Funzioni goniometriche e formule goniometriche. Risoluzione di triangoli rettangoli. Equazioni e disequazioni goniometriche. Risoluzione di triangoli qualunque.
- Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità.
- Cenni di geometria solida.
- Geometria analitica nello spazio.
- Introduzione al concetto di limite di una funzione.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI non sono previsti

## 5. METODOLOGIE

**Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.**

Lezione frontale, partendo da esempi, con astrazioni successive. Ogni argomento corredato da opportuni esercizi. Per le lezioni in DAD si utilizzerà la LIM e una comune lavagna a pennarelli

## 6. AUSILI DIDATTICI

## 7. testo in adozione

**MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE, ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Recupero in itinere, ad ex.con esercitazione prima del compito in classe.

Per il recupero extra curricolare si vedano le scelte del collegio docenti

Per le eccellenze(:comunque proposti a tutti gli studenti) assegnazione di esercizi stimolanti

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero del collegio docenti.
<b>Tempi</b>	Entro un mese dalla fine del quadrimestre
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	compitino
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Sul registro

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (si veda il punto sopra)

<b>Tipologia</b>	-----
<b>Tempi</b>	-----
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	-----
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	-----

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	<b>Scritte</b> (orali solo per gli alunni insufficienti dopo uno o due scritti)
Criteri di misurazione della verifica	Si vedano le griglie del dipartimento .Votazione da 2 a 10 decimi

Tempi di correzione	10 gg
Modalità di notifica alla classe	Diretta in classe
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	sul registro
NUMERO PROVE DI VERIFICA	3 scritti a quadrimestre; 1 o 2 orali vedi sopra
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Tutte.....

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Ci si rifà alla programmazione comune del cdc

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**