

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
4 B	LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Docente	Nicoletta Pozzi
Disciplina	Filosofia
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...) La classe presenta un profilo positivo dal punto di vista della partecipazione all'attività didattica e della correttezza del comportamento. Pur mostrando interesse per la disciplina, gli studenti non mostrano di aver individuato un metodo di studio personale appropriato ed efficace e appaiono riluttanti ad adottare con costanza quello che più volte è stato loro proposto ed illustrato. Dai primi risultati, che generalmente si collocano ad un livello di stretta sufficienza in quanto indicativi di uno studio più quantitativo che qualitativo, emergono difficoltà nella elaborazione e nella sintesi delle conoscenze e fragilità espositive nel testo scritto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento) Non presenti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N. 6	N. 10	N.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari:	definite all'interno del dipartimento di materia
---------------------------------	--

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

La figura del saggio nelle scuole ellenistiche

Il problema della filosofia cristiana: Agostino. La scolastica: Anselmo, Tommaso, Occam

L'immagine dell'uomo e della natura nel periodo rinascimentale

Bacone tra magia e scienza

La rivoluzione scientifica: Galileo

Razionalismo ed empirismo: Cartesio vs Locke e Hume

Il criticismo kantiano

L'idealismo con particolare riferimento ad Hegel

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non definiti

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Abbagnano, Fornero: L'ideale e il reale. Voll. 1,2 Ed. Paravia

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana interruzione attività didattica
- Valorizzazione eccellenze: Settimana interruzione attività didattica

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1(trimestre) 2(pentamestre)
Prove orali	1 (trimestre) 1 (pentamestre)

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Attraverso la discussione in classe, vissuta non come momento strettamente didattico o di esclusiva precisazione degli argomenti affrontati, ma soprattutto come confronto e dialogo, in cui possano essere stimolati e valorizzati i singoli contributi, vengono perseguiti i seguenti obiettivi:

1. Sviluppo delle disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla comprensione e alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero
6. Potenziamento dell'attitudine alla espressione non emotiva o immediata ma critica e rimeditata; addestramento all'argomentazione intesa come sviluppo delle capacità logiche del pensiero contro l'imprecisione e la mancanza di rigore; promozione di una educazione antidogmatica e aperta, capacità di decontestualizzarsi rispetto ai propri parametri di riferimento

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**